

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TAMAN KANAK-KANAK TAMAN INDRIA DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

Deni Astuti

12111244013

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



LAPORAN PPL PG-PAUD 2015
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jurusan PG-PAUD Jalan Bantul No.50/
Karangmalang, Caturtunggal, Depok, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Deni Astuti

NIM : 12111244013

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di TK Taman Indria Dlingo, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 16 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M.Pd

NIP.198010112005012002

Guru Pembimbing

Wita

Upi Wita Utami, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo

Nani, S.Pd. AUD

Koordinator PPL 2015

Muthmainnah

Muthmainnah, M.Pd

NIP.198301122005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor UNY yang telah memebrikan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan program PPL
3. Ibu Rina Wulandari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
4. Ibu Nani, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo beserta segenap guru.
5. Panitia pelaksana program PPL PG-PAUD FIP UNY.
6. Siswa-siswi TK Taman Indria
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penyusun

Deni Astuti
12111244013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK..... vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN

 A. Persiapan..... 7

 B. Pelaksanaan Program PPL 9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 15

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

 A. Kesimpulan 22

 B. Saran 22

DAFTAR PUSTAKA..... 24

LAMPIRAN 25

DAFTAR LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM PPL

JADWAL PPL

KARTU BIMBINGAN

PROMES, RKM

RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 1

RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 2

RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 3

RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 4

DOKUMENTASI PPL 1

DOKUMENTASI PPL 2

DOKUMENTASI PPL 3

DOKUMENTASI PPL 4

DOKUMENTASI KEGIATAN NON PENGAJARAN

ABSTRAK

Oleh: PPL UNY 2015 TK Taman Indria Dlingo

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Melalui kegiatan ini, keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Sebagai seorang calon guru PAUD mahasiswa juga bisa mengembangkan kemampuannya mulai dari menyusun RKH, membuat media, serta mengembangkan alat penilaian.

Praktik Pengalaman Lapangan di laksanakan selama satu bulan. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan terdapat berbagai persiapan yang dilakukan. Persiapan ini antara lain; praktik pembelajaran micro, real pupil, pembekalan PPL, serta konsultasi program pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing. Hal-hal tersebut perlu dilaksanakan agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria Dlingo beralamatkan di Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. TK ini memiliki 2 kelas dengan 3 orang pendidik. Pembelajaran di TK ini menggunakan model kelompok. Terdapat satu ekstra yang dilaksanakan di TK ini yaitu ekstra lukis.

Praktik mengajar dilakukan selama 4 kali, 2 kali secara terbimbing dan 2 kali mandiri. Rencana Kegiatan Pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas terlebih dahulu harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian berdasarkan RKH yang telah mendapatkan persetujuan guru, mahasiswa bisa membuat media pembelajaran dan instrumen penilaian. Semakin menarik media pembelajaran yang dibuat akan semakin membuat anak antusias dalam belajar. Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pembelajaran Lapangan yang telah berjalan dengan lancar ini didukung oleh kerjasama antara mahasiswa dengan sekolah.

Kata Kunci: PPL, TK Taman Indria Dlingo, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan dimana mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah didapatnya saat perkuliahan ke dalam sebuah praktek nyata. Kegiatan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang menempuh program kependidikan. Hal ini ditujukan supaya kemampuan mahasiswa yang merupakan calon guru dapat berkembang. Kemampuan-kemampuan ini antara lain: kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat standar kompetensi guru. Standar kompetensi tersebut antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 1 bulan. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan observasi, pembelajaran mikro serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria terletak di Pedukuhan Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya, mahasiswa telah memiliki beberapa data yang dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988 di Pedukuhan Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berikut merupakan data mengenai TK Taman Indria, yaitu:

Nama : TK Taman Indria Dlingo

Alamat : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK Taman Indria menggunakan model pembelajaran kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2010. Saat ini para pendidik di TK Taman Indria sedang melaksanakan pelatihan untuk penggunaan Kurikulum 2013.

1. Sejarah TK Taman Indria

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988. TK Taman Indria ini adalah TK yang berada di bawah yayasan Taman Siswa. Awalnya TK ini didirikan oleh KKN UST, namun sempat berhenti beroperasi. Kemudian pada tahun 1990, sekolah ini kembali dirintis oleh KKN UGM dan diikuti dengan pembuatan gedung sekolah. Gedung sekolah ini dibangun dengan diprakarsai oleh beberapa pihak diantaranya: mahasiswa UGM, masyarakat setempat, pihak Yayasan Taman Siswa dan pemerintah setempat.

2. VISI MISI TK Taman Indria

Visi : Taqwa, berakhlak mulia, berbudaya, unggul dalam prestasi.

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini.
2. Menanamkan nilai-nilai budaya pada anak.
3. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kualifikasi pendidikan, maupun berbagai pendidikan dan pelatihan.
4. Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetisi.

3. TUJUAN TK Taman Indria

Tujuan dari penyelenggaraan TK Taman Indria ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia yang seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

4. Kondisi Fisik TK Taman Indria

TK Taman Indria Dlingo memiliki 2 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran siswa kelompok A dan siswa kelompok B. Penataan ruang kelompok A dan B dilakukan dengan cara berkelompok.

Dinding TK Taman Indria sudah dihiasi dan di cat penuh warna. Namun, keadaan sebagian bangunan TK Taman Indria Dlingo kurang baik. Hal ini dikarenakan beberapa hal diantaranya:

- Pertama, ruang kelas kurang bersih (berdebu) dan desainnya kurang menarik bagi anak.
- Kedua, kamar mandi di TK Taman Indria sudah cukup luas, namun bak mandi yang ada belum disesuaikan dengan anak (ukuran). Hanya ada 1 kamar mandi di TK Taman Indria Dlingo dengan tingkat kebersihan yang masih sangat kurang.

- Ketiga, UKS yang ada di TK Taman Indria belum digunakan secara maksimal. Padahal, perlengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap yaitu ada timbangan, kotak P3K, ada kasur, dan lain-lain.

Kondisi jalan menuju TK Taman Indria kurang baik karena jalanan aspal rusak. TK Taman Indria ini merupakan TK yang sangat strategis dikarenakan dekat dengan instansi sekolah lainnya yaitu SMP dan SMA. Selain itu, TK ini merupakan TK Gugus inti, jadi TK sudah dikenal banyak orang dan karena di satu kelurahan Temuwuh hanya ada 2 TK yaitu TK Taman Indria dan TK Pertiwi. Anak-anak yang bersekolah di TK Taman Indria tidak hanya anak-anak yang tinggal di dusun Nglampengan, namun berasal dari berbagai dusun disekitarnya.

5. Potensi Lembaga

TK Taman Indria merupakan TK gugus inti sehingga memiliki murid yang cukup banyak. TK ini memiliki 2 ruang kelas yang dikelola oleh 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah yang merangkap menjadi guru. Kelas B diampu oleh dua orang guru sedangkan kelas A diampu oleh seorang guru. Berikut merupakan data pendidik di TK Taman Indria:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Nani, S.Pd, AUD	P	A	S1 PAUD
2.	Murtini	P	B	SPG-TK
3.	Upi Wita Utami, S.Pd	P	B	S1

TK Taman Indria memilik 2 ruang kelas yang digunakan sebagai pembelajaran yaitu kelas A dan kelas B. Penataan kelas didasarkan pada model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini desain ruang kelas dibuat secara berkelompok.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media di TK Taman Indria keberadaan terbatas dan karena keterbatasan ruangan yang ada penataan serta penggunaan APE belum maksimal. Keadaan APE *outdoor* di TK Taman Indria tergolong cukup, berupa; ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, panjat-panjatan, kuda-kudaan/ mobil-mobilan, kereta goyang yang diletakkan di depan TK. Keadaan permainan *outdoor* di TK tersebut terawat dikarenakan setelah pembelajaran selesai, guru akan memasukkan kembali alat permainan *outdoor* tersebut kedalam ruang kelas (alat permainan yang tidak permanen/ yang dapat dipindahkan). Keadaan halaman sekolah cukup luas dikarenakan terdapat lapangan rumput yang luas dan TK boleh menggunakan lapangan tersebut ketika melakukan aktivitas persekolahan.

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1.	Ruang Kantor	Meja, kursi, almari, rak piala, kardus APE, APE, administrasi dinding dan jam dinding	Baik
2.	Ruang Kelas	Meja, kursi, rak, papan tulis, slogan, hiasan media, ATK, APE dalam	Baik
3.	UKS	Tempat tidur, lemari, timbangan, meja, kursi	Baik
4.	Gudang	Meja, kursi, perabot (meja, kursi, gelas)	Baik
5.	Toilet	Bak mandi, gayung, ember, sabun, WC	Baik

Kegiatan administrasi yang terdapat di TK Taman Indria yang merupakan kegiatan catat mencatat umumnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan administrasi di dalam kelas antara lain: RKM, RKH, Penilaian, Presensi siswa, dan lain sebagainya.

6. Potensi Guru

Terdapat 3 orang guru di TK Taman Indria, dua diantaranya telah memiliki kualifikasi S1 sedangkan salah seorangnya saat ini sedang menempuh kuliah untuk mendapatkan gelar S1.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari kualifikasi pendidikan wali murid yang beraneka ragam mulai dari SMP, SMA, D2/D3 dan S1. Di TK Taman Indria ini terdapat 1 buah ekstra yaitu ekstra melukis. Melalui ekstra melukis ini beberapa murid telah memenangkan perlombaan mewarnai dan menggambar mulai dari perlombaan antar sekolah hingga perlombaan tingkat kecamatan.

8. Kurikulum

Kurikulum di TK Taman Indria ini masih menggunakan kurikulum 2010. Pada kurikulum ini Peraturan Pemerintah No. 58 tahun 2009 digunakan sebagai landasan. Terdapat lima aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kurikulum ini yaitu: nilai agama moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik. Saat ini, guru di TK Taman Indria sedang mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013.

9. Fasilitas Sekolah

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	2	Terdapat 2 ruang kelas yang terdiri atas kelas A dan B
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor berukuran kecil. Terdapat 3 meja di ruang tersebut yaitu meja bagi 1 orang kepala sekolah dan 2 orang guru.
3.	Gudang	1	Gudang ini sempat digunakan sebagai ruang kelas. Sehingga disini terdapat banyak kursi dan meja. Gudang ini saat ini berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan beberapa permainan <i>outdoor</i> .
4.	Kamar Mandi/ WC	1	Keadaan WC/ kamar mandi di TK ini belum disesuaikan dengan anak. Bak masih terlalu tinggi dan keberadaannya masih agak kotor.
5.	UKS	1	UKS di TK Taman Indria sudah agak baik namun perlu banyak dibenahi dan dibersihkan kembali.

Halaman Sekolah di TK Taman Indria cukup luas. Terdapat bagian yang sudah di cor blok. Bagian ini biasanya digunakan sebagai tempat untuk upacara, senam, baris, maupun kegiatan *outdoor*. Terdapat pula lapangan di depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai tempat untuk berkegiatan.

Sarana bermain yang terdapat diluar ruangan, meliputi: perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, kereta goyang dll. Beberapa permainan *outdoor* ini biasanya disimpan di dalam kelas saat pulang sekolah. Sedangkan untuk sarana bermain didalam ruangan hampir tidak ada.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini pada awalnya hanya ekstra melukis. Kemudian diadakan ekstra menari dan bahasa inggris.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. PPL ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo Bantul. Perumusan program dilaksanakan dengan berdasarkan pada observasi yang telah dilaksanakan saat PPL I. Program-program yang telah dirumuskan kemudian dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala TK Taman Indria. Selanjutnya program yang telah mendapatkan persetujuan dan siap untuk dilaksanakan.

Sebelum kegiatan PPL dimulai guru dari TK Taman Indria memberikan RKM yang didalamnya terdapat indikator-indikator setiap aspek perkembangan serta pengembangan tema yang berisi tema, sub tema dan sub sub tema. Berdasarkan atas RKM dan pengembangan tema kemudian mahasiswa diminta untuk mengembangkannya dalam sebuah RKH sebagai bahan ajar bagi anak.

PPL merupakan sebuah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Kegiatan pengajaran meliputi kegiatan mengajar di kelas beserta persiapannya sedangkan kegiatan non pengajaran meliputi kegiatan administrasi, piket, dan ekstrakurikuler. Dibawah ini rencana kegiatan PPL:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan Praktik Mengajar
3. Evaluasi
4. Penilaian
5. Kegiatan non pengajaran
6. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL yang diadakan di TK Taman Indria diawali dengan tahap persiapan. Persiapan ini meliputi: observasi, konsultasi dengan DPL, koordinasi dengan pihak sekolah, dan pembekalan. Tahap persiapan perlu dilaksanakan agar pelaksanaan PPL bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dibuat. Tahap persiapan yang telah dilaksanakan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai apa saja yang perlu disiapkan sebelum, saat dan sesudah pelaksanaan PPL. Tujuan dari pelaksanaan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi pemahaman dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL. Mahasiswa yang telah mendapat pembekalan nantinya akan memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial.

2. Konsultasi DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)

Pada tahap yang selanjutnya mahasiswa wajib untuk melakukan konsultasi dengan DPL. Konsultasi dengan DPL ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari DPL mengenai berbagai hal yang perlu dilakukan sebelum PPL dilaksanakan.

3. Observasi

a. Observasi di Lingkungan Sekolah

Observasi perlu dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal ini ditujukan agar mahasiswa telah memiliki bekal tentang bagaimana keadaan lingkungan sekolah, apa sajakah keunggulan, kelemahan serta peluang dari sekolah tersebut. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang disertai juga dengan tanya jawab dengan pihak yang terkait.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi saat pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses belajar-mengajar di kelas. Selain itu observasi juga ditujukan untuk mengetahui berbagai adat atau tradisi yang biasanya dilaksanakan saat pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diamati dalam pembelajaran meliputi:

- 1) Pra-kegiatan
 - a) Kurikulum
 - b) Program Semester
 - c) Rencana Kegiatan Mingguan
 - d) Rencana Kegiatan Harian
 - e) Persiapan dan pembuatan media
- 2) Kegiatan Awal
 - a) Memberi bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan
 - b) Cara memotivasi anak untuk aktif
 - c) *Scaffolding* kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 3) Kegiatan Inti
 - a) Memberi bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk bimbingan kegiatan
 - c) Memotivasi anak untuk kreatif
 - d) Konteks penggunaan media
- 4) Proses Kegiatan Akhir
 - a) Bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk kreatif
 - c) *Scaffolding* dalam kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 5) Pasca Kegiatan
 - a) Catatan penilaian anak
 - b) Portofolio anak

Adapun hasil observasi kelas di kelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar yang meliputi:

- a) Informasi tentang keadaan kelas dan pengolahannya
 - b) Pengamatan perilaku anak
 - c) Sistem pembelajaran yang digunakan
 - d) Konsultasi dengan guru kelas tentang rencana kegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 6) Persiapan mengajar
- Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa perlu membuat persiapan mengajar yang meliputi:
- a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
 - b) Format penilaian anak

- c) Format analisis penilaian perkembangan anak
- d) Format perbaikan dan pengayaan
- e) Daftar hadir anak
- f) Media dan alat pembelajaran

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL dilakukan selama 4x praktik, yang terdiri atas 2x praktik terbimbing dan 2x praktik mandiri. Untuk penjadwalan dari praktik PPL telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, guru berperan sebagai konsultan dalam pembuatan RKH, media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Adapun rincian dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke-1

Hari/ Tanggal	: Selasa/ 11 Agustus 2015
Kelompok	: A
Tema/Sub Tema	: Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciptaan Tuhan (NAM 1) • Membuat berbagai macam coretan (B 32) • Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (K 1) • Melempar dengan berbagai media: bola, kertas, karton ke tempat yang telah ditentukan (F 17) • Mengikuti aturan permainan (S 17)

b. PPL ke-2

Hari/ Tanggal	: Rabu/ 19 Agustus 2015
Kelompok	: B
Tema/Sub Tema	: Lingkunganku/ Anggota Keluarga dan Tugasnya (Tugas Ayah)
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM 15) • Meniru tulisan (B 36) • Menghitung benda 1-10 (K 33) • Meronce (F 32) • Memberi dan membalas salam (SE 11)

c. PPL ke-3

Hari/ Tanggal	: Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelompok	: A
Tema/Sub Tema	: Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah- Perabot Makan dan Minum)
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan barang oranglain dengan hati-hati (NAM 25)• Mengucapkan syair dengan ekspresi (B 18)• Menunjuk benda kedalam kelompok yang sama (K 14)• Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan kepingan geometri (F 42)• Memelihara kebersihan lingkungan (S 27)

d. PPL ke-4

Hari/ Tanggal	: Kamis/ 03 September 2015
Kelompok	: B
Tema/Sub Tema	: Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none">• Mau memohon dan memberi maaf (NAM 19)• Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B 27)• Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (K 30)• Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola (F 47)• Berbicara dengan santun (S 12)

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan melakukan penataan ulang kembali seusai kegiatan pembelajaran
Manfaat	Kondisi kelas menjadi siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran
Pelaksana	- Tenia Arraniri - Deni Astuti - Riska Lasmaida - Eki Trijaya Putra
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Selasa dan Jumat
Jumlah jam	27 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kelas menjadi lebih siap untuk digunakan pembelajaran

b. Administrasi Guru

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Kegiatan administrasi guru dapat terlaksana dengan baik
Manfaat	Kegiatan administrasi dapat terselesaikan
Pelaksana	- Tenia Arraniri - Deni Astuti - Riska Lasmaida - Eki Trijaya Putra
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Rabu dan Sabtu
Jumlah jam	8 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Penggunaan teknologi yang bisa mempermudah dalam pembuatan administrasi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Administrasi guru menjadi terselesaikan

c. Upacara

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Memperingati hari kemerdekaan RI
Manfaat	Membangun jiwa nasionalisme dan menjalin hubungan silaturahmi yang baik dengan warga sekolah yang lain.
Tempat Kegiatan	Lapangan Mangunan
Waktu kegiatan	Senin, 17 Agustus 2015
Jumlah jam	2 jam
Peran Mahasiswa	Peserta upacara
Faktor Pendukung	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia sudah menjadi kegiatan rutinitas
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Seluruh mahasiswa mengikuti upacara bendera

d. Ekstra menari

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan minat, bakat dan ketrampilan anak dalam bidang seni tari
Manfaat	Ketrampilan anak dalam bidang menari dapat terasah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Selasa dan Rabu
Jumlah jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pelatih tari
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra menari
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Tari dapat dipentaskan saat pelaksanaan perpisahan

e. Ekstra bahasa inggris

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa inggris
Manfaat	Kemampuan anak dalam berbahasa inggris dapat meningkat
Pelaksana	Mahasiswa

Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap selasa dan Rabu
Jumlah jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra bahasa Inggris
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Anak dapat mengenal beberapa kosakata bahasa Inggris

f. TPA

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan religiusitas pada anak
Manfaat	Bertambahnya hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah.
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Jumat
Jumlah jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Dukungan dan sambutan yang positif dari orang tua
Hambatan	Terdapat beberapa anak yang datang terlambat saat kegiatan
Solusi	Selalu mengingatkan anak dan orangtua untuk dapat berangkat lebih pagi saat pelaksanaan TPA
Hasil	Bertambahnya hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah.

g. Sosialisasi program

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Perkenalan mahasiswa PPL dan program yang akan dilaksanakan di sekolah
Manfaat	Menjalin hubungan baik antara mahasiswa, sekolah dan orang tua
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
Jumlah jam	2 jam

Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah dan orangtua
Hambatan	Tempat yang kurang kondusif
Solusi	Memberikan <i>handout</i> tentang program PPL kepada setiap orangtua
Hasil	Orangtua dapat mengetahui dan ikut serta dalam upaya mendukung pelaksanaan program PPL

h. Peringatan hari kemerdekaan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Ikut serta dalam upaya penanaman nilai nasionalisme pada anak
Manfaat	Perayaan hari kemerdekaan menjadi lebih meriah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jumlah jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme anak-anak dan orangtua
Hambatan	Waktu pelaksanaan lomba yang relatif terbatas
Solusi	Membatasi jumlah lomba dan melaksanakan beberapa lomba dalam waktu yang bersamaan
Hasil	Lomba telah terlaksana dengan baik

i. Senam

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kesehatan dan kebugaran anak
Manfaat	Menstimulasi aspek perkembangan fisik motorik anak
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Sabtu
Jumlah jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi
Hambatan	Tidak adanya sambungan listrik di sekolah
Solusi	Meminta izin untuk menggunakan sambungan listrik di

	bangunan sebelah TK
Hasil	Aspek perkembangan fisik-motorik anak menjadi lebih berkembang dan kebugaran anak menjadi lebih terjaga

j. Penutupan dan perpisahan PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Menutup kegiatan PPL dan berpamitan kepada seluruh pihak sekolah
Manfaat	Menjalin silaturahmi dengan warga sekolah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Jumat, 11 September 2015
Jumlah jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Dukungan dari segenap warga sekolah
Hambatan	Kesulitan dalam mencari tempat yang tepat
Solusi	Menggunakan halaman di depan sekolah dengan menghiasnya menjadi lebih menarik
Hasil	Pelaksanaan PPL telah resmi berakhir

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil :

- Sebagian besar, anak melakukan kegiatan berdoa dan mengucapkan pancasila dengan penuh semangat dan suara yang lantang. Namun, ada beberapa anak yang tidak bersemangat dan hanya diam.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Saat apersepsi dilakukan, anak-anak juga mengikuti apapun yang diperintahkan oleh Guru (Guru meminta anak untuk berimajinasi). Selain itu juga, anak-anak juga menjawab pertanyaan yang disampaikan Guru walaupun tidak semua anak menjawabnya.
- Seluruh anak sudah mampu mengerjakan penugasan dalam kegiatan inti, walaupun sebagian besar anak harus di bimbing oleh Guru.
- Terdapat 5 anak yang belum mandiri sehingga harus ditemani oleh orangtuanya ketika belajar dikelas.

- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus setelah mereka istirahat. Setelah selesai istirahat, anak-anak malah bergegas untuk pulang.
- Terdapat 4 orang anak yang tidak masuk sekolah (Afifah, Alifvia, Sifa, dan Sofyan)

Refleksi:

Sebaiknya Guru selalu memotivasi anak-anak yang kurang aktif saat pembelajaran sehingga anak tersebut dapat memiliki kemampuan yang tidak kalah dengan teman yang lainnya. Selain itu juga, guru juga harus memberikan pengertian dan penjelasan kepada anak agar mereka dapat mandiri (tidak di tunggu orangtua ketika belajar di kelas).

Kekurangan:

- Anak belum begitu mengerti alur pembelajaran kelompok karena terbiasa pembelajaran klasikal
- Kebiasaan anak yang sulit diubah yaitu ketika anak sudah selesai mengerjakan tugas anak langsung keluar dan jajan meskipun belum jam istirahat
- Ada anak yang mengganggu anak yang lainnya saat pembelajaran berlangsung sehingga kelas menjadi kurang kondusif

Kelebihan:

- Kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru terlaksana

b. PPL ke 2 (Terbimbing)

Hasil :

- Kegiatan awal yaitu berdoa dan mengucapkan pancasila berjalan dengan lancar.
- Anak-anak sangat antusias dengan pembelajaran yang akan ia lakukan. Hal ini tercermin ketika rasa ingin tahunya tumbuh saat apersepsi dimulai. Anak bertanya tentang benda yang dibawa oleh guru.
- Anak sangat memperhatikan sekali apa saja yang dijelaskan oleh guru saat hendak menuju kegiatan inti. Namun ada pula beberapa anak yang asyik berbicara sendiri.
- Kegiatan inti berjalan dengan baik, semua penugasan dapat terselesaikan. Namun, ada seorang anak yang selalu meminta bantuan kepada orangtua saat hendak mengerjakan tugas.
- 3 orang anak (Chayla, April, Fira) sudah selesai penugasan padahal waktu masih tersisa sekitar 10 menit. Akhirnya anak memanfaatkan waktu dengan

cara membuat gelang dari roncean sedotan. Masing-masing anak menghasilkan 2 gelang.

- Kegiatan meronce sangat diminati oleh anak.
- Anak sangat antusias dengan nyanyian baru yang diajarkan oleh guru yaitu nyanyian sebelum makan.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Pada kegiatan akhir pun anak juga antusias menjawab pertanyaan dari guru walaupun ada beberapa anak yang sudah bergegas untuk pulang.
- Terdapat 2 orang anak yang tidak berangkat sekolah (Bagas, Meilia)

Refleksi:

Sebaiknya guru tidak henti-hentinya membimbing anak yang belum disiplin didalam kelas sehingga sedikit demi sedikit sikap ketidakdisiplinan tersebut dapat hilang. Selain itu guru juga harus membimbing anak yang masih saja selalu meminta bantuan kepada orangtua agar percaya diri anak tumbuh sehingga anak mampu mengerjakan tugas dengan mandiri.

Kekurangan:

- Ada beberapa anak yang asyik mengobrol ketika mengerjakan tugas. Hal ini berakibat anak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu seperti teman yang lainnya.
- Terdapat satu orang anak yang selalu bertanya kepada guru tentang cara mengerjakan sesuatu tanpa dia mencobanya terlebih dahulu (anak tidak percaya diri)

Kelebihan:

- Materi pembelajaran diminati oleh anak dan dapat mudah diterima oleh anak.
- Biaya untuk kegiatan tidak terlalu mahal karena sebagian media yang digunakan memanfaatkan barang-barang bekas.

c. PPL ke 3 (Mandiri)

Hasil :

- Berdoa dan kegiatan mengucap pancasila berjalan dengan lancar. Anak-anak melakukan kegiatan tersebut dengan penuh semangat. Namun, ada beberapa anak yang hanya diam saja (namun hal ini tidak mengganggu jalannya pembelajaran)
- Saat apersepsi, anak-anak sangat antusias sekali ingin mengetahui isi tas yang dibawa oleh guru. Anak-anak berebut untuk maju kedepan kelas mengecek isi tas guru. Saat apersepsi, semua anak memperhatikan guru.

- Kegiatan tanya jawab diawal kegiatan pun direspon oleh anak, walaupun ada 4 orang anak yang tidak merespon pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- Kegiatan mengucapkan syair pun berjalan dengan lancar. Hal ini dikarenakan sebagian besar anak mampu menirukan syair yang diucapkan oleh guru. Hanya 2 anak saja yang tidak menirukan syair (Nanda, Icha)
- Kegiatan penugasan lainnya juga lancar, walaupun sebagian anak masih membutuhkan bantuan.
- Anak sangat antusias dengan nyanyian baru yang diajarkan oleh guru yaitu nyanyian sebelum makan.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Pada kegiatan akhir yaitu mencuci piring, sebagian besar anak sangat antusias dengan kegiatan ini. Setiap anak mau untuk praktek mencuci piring tanpa paksaan dari siapapun. Dan pada saat praktek berlangsung, anak-anak juga mentaati aturan yang disampaikan oleh guru.
- Anak masih bersemangat hingga mendekati waktu tiba pulang sekolah
- Anak berdoa dengan suara yang lantang
- Terdapat 2 anak yang tidak masuk sekolah (Alike, Azzam)

Refleksi:

Sebaiknya guru terus berusaha membimbing anak-anak yang kurang percaya diri dan kurang berani dalam melakukan setiap kegiatan.

Kekurangan:

- Guru belum mampu mengkondisikan beberapa anak yang sering membuat rame.
- Guru *shadow* yang terbatas sehingga tidak bisa mengontrol semua anak yang sangat banyak

Kelebihan:

- Kegiatan berkesan karena anak memperoleh pengalaman langsung tentang mencuci piring

d. PPL ke 4 (Mandiri)

Hasil :

- Berdoa dan kegiatan mengucapkan Pancasila berjalan dengan lancar. Anak-anak melakukan kegiatan tersebut dengan penuh semangat dan suara yang lantang.
- Saat apersepsi, anak-anak sangat antusias sekali ingin mengetahui isi tas yang dibawa oleh guru. Anak-anak juga merespon pertanyaan yang disampaikan oleh guru (anak aktif menjawab pertanyaan dari guru). Saat apersepsi, semua anak memperhatikan guru.

- Anak antusias dengan nyanyian baru yang diajarkan oleh guru (lagu tentang buku)
- Kegiatan mendengarkan cerita pun juga kondusif. Sebagian besar anak memperhatikan cerita yang disampaikan oleh guru.
- Semua kegiatan inti berjalan dengan baik dan sebagian besar anak tidak mengalami kesulitan. Pada kegiatan membuat tempat pensil, ada sebagian anak yang meminta bantuan guru ketika hendak memberi lem.
- Ada 1 kegiatan inti yang perlu mendapat bantuan yaitu pada aspek bahasa, anak diminta untuk melingkari huruf yang awalnya sama.
- Hampir semua anak beristirahat diluar kelas.
- Kegiatan tanya jawab di akhir pembelajaran juga direspon oleh anak.
- Terdapat 2 anak yang tidak masuk sekolah (Chayla, Ines)

Refleksi:

Guru harus terus berinovasi terhadap kegiatan-kegiatan pembelajaran yang berikutnya agar anak semakin senang belajar dan anak tidak merasa bosan. Selain itu, guru juga harus menjelaskan kegiatan dengan lebih detail lagi agar anak paham akan konsep yang akan mereka lakukan namun hal itu dilakukan dengan cara yang mudah dipahami oleh anak (jadi anak bisa mengerjakan bukan hanya sekedar meniru contoh dari guru, namun memang karena anak paham).

Kekurangan:

- Guru belum terlalu mampu untuk mengkondisikan anak yang sering rame dikelas

Kelebihan:

- Kegiatan menarik sehingga anak senang melakukan kegiatan tersebut.
- Hasil karya yang anak buat dapat dimanfaatkan secara langsung yaitu sebagai tempat pensil.
- Bahan yang digunakan untuk membuat hasil karya menggunakan barang bekas sehingga tidak membutuhkan biaya yang mahal.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Piket sekolah terlaksana dengan baik. Setiap harinya terdapat 3-4 orang yang bertugas untuk piket di sekolah. Petugas piket datang lebih awal dan pulang lebih siang. Pada saat piket mahasiswa akan tiba disekolah sebelum pukul 06.30 dan akan pulang sekitar pukul 12.30. Petugas piket ini memiliki tugas yaitu untuk menyambut kedatangan anak-anak, menunggui anak yang belum dijemput oleh orang tuanya, menata dan membersihkan ruang agar siap digunakan saat

kegiatan pembelajaran. Terkadang petugas piket juga membantu kegiatan administrasi yang ada di sekolah.

b. Administrasi Guru

Kegiatan administrasi guru dapat dilaksanakan dengan baik. Kegiatan administrasi ini dilakukan dua kali seminggu. Mahasiswa membantu guru dalam melaksanakan kegiatan administrasi, misalnya: merangkum penilaian anak, mencatat data diri peserta didik baru, membuat contoh-contoh media berdasarkan indikator tertentu, menuliskan jadwal hari efektif pembelajaran di TK dan lain-lain.

c. Upacara

Upacara merupakan kegiatan non pengajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Upacara ini diselenggarakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia. Upacara ini dilakukan sebagai bentuk sikap kecintaan pada tanah air (nasionalisme). Selain itu melalui kegiatan upacara ini dapat terjalin silaturahmi yang baik antara satu sekolah dengan sekolah yang lainnya.

d. Ekstra Menari

Ekstra menari dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Semua anak wajib untuk mengikuti ekstra ini. Hal ini ditujukan untuk mengasah minat, bakat serta ketrampilan anak. Berdasarkan keseluruhan, anak yang mengikuti ekstra tari kemudian dipilihlah beberapa anak untuk dilatih lagi secara lebih lanjut guna dipentaskan pada saat penutupan dan perpisahan PPL.

e. Ekstra Bahasa Inggris

Ekstra bahasa Inggris dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Pada saat ekstra ini guru cenderung mengenalkan anak dengan kosakata bahasa Inggris namun dengan menggunakan media lagu. Melalui media lagu anak-anak akan mudah untuk mengingatnya. Materi yang diajarkan pun disesuaikan dengan tema dan sub tema yang sedang dibahas di sekolah sehingga tidak menyimpang dari apa yang telah dipelajari oleh anak.

f. TPA

TPA adalah kegiatan yang digunakan sebagai media untuk semakin meningkatkan nilai religius pada diri anak. Melalui TPA, hafalan anak-anak akan doa-doa, surat-surat pendek dan huruf hijaiyah semakin bertambah. TPA ini dilaksanakan setiap hari Jumat dengan menggunakan jam ke-0. Meskipun menggunakan jam ke-0 namun ternyata sangat sedikit anak yang terlambat datang. Antusias dari anak, orang tua dan pihak sekolahlah yang kemudian membuat lancarnya kegiatan ini.

g. Sosialisasi Program PPL

Sosialisasi program PPL dilaksanakan pada hari pertama pelaksanaan PPL. Sosialisasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperkenalkan seluruh anggota PPL dan mengajak orang tua untuk berdiskusi mengenai berbagai program yang akan dilaksanakan di sekolah. Sosialisasi ini mendapatkan sambutan yang cukup baik dari segenap warga sekolah. Melalui sosialisasi ini seluruh program yang direncanakan oleh mahasiswa telah berhasil dilaksanakan.

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Peringatan hari kemerdekaan di TK Taman Indria dilaksanakan dengan mengadakan berbagai perlombaan seperti lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lomba mengancingkan baju dan lomba mewarnai. Perlombaan ini terbagi atas kelas A dan kelas B. Setiap perlombaan wajib diikuti oleh setiap anak. Lomba ini mendapat sambutan yang baik dari sekolah dan orang tua, mengingat hal semacam ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Mahasiswa bertugas melakukan persiapan sebelum perlombaan dilaksanakan, sebagai pelaksana dan juga sebagai juri dari setiap perlombaan. Setiap kategori perlombaan terdapat tiga orang pemenang dari kelas A dan 3 orang dari kelas B. Selain sebagai upaya untuk meningkatkan rasa nasionalisme, perlombaan ini juga berfungsi untuk menstimulasi beberapa aspek perkembangan anak.

i. Senam

Senam adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Melalui kegiatan senam ini diharapkan kebugaran dan kesehatan jasmani anak akan bertambah. Dalam kegiatan ini, mahasiswa berperan sebagai fasilitator yang memiliki tugas untuk mengatur anak-anak dan sebagai instruktur senam bagi anak.

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Penutupan dan perpisahan PPL dilaksanakan dengan menggelar acara pentas seni. Terdapat beberapa anak yang telah dilatih tari sebelumnya dan anak-anak tersebut dipentaskan saat acara penutupan dan perpisahan PPL. Selain itu terdapat beberapa kegiatan lain seperti senam, pembagian *doorprise* dan pengumuman pemenang lomba hari kemerdekaan. Kegiatan ini diprakarsai oleh mahasiswa dan mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah serta wali murid. Sedangkan untuk selanjutnya terdapat kegiatan syukuran karena PPL di TK Taman Indria telah berjalan dengan lancar. Syukuran ini diprakarsai oleh pihak sekolah dan beberapa wali murid. Dalam kegiatan ini terdapat acara makan bersama mahasiswa, DPL, guru, perwakilan wali murid dan anak

BAB III

PENUTUP

a. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Praktek Pengalaman Lapangan adalah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh saat kegiatan perkuliahan. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek langsung di lapangan dengan mengimplementasikan materi dan teori yang didapat selama perkuliahan. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama pelaksanaan PPL memberikan bekal kedepan dalam mengelola anak serta bagaimana cara berhubungan dengan warga sekolah. Pelaksanaan PPL mendapat dukungan sepenuhnya dari guru & kepala sekolah serta wali murid yang sangat berbahagia menyambut mahasiswa PPL.

Program PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang bertempat di TK Taman Indria Dlingo dilaksanakan berupa program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran berupa guru utama dan guru bantu/*shaddow teacher* yang berjalan dengan lancar dimana mahasiswa dapat mengajar sesuai jadwal yaitu 2x mengajar di kelas A dan 2x mengajar di kelas B, sedangkan program non pengajaran berupa sosialisasi program, administrasi sekolah, upacara, piket sekolah, ekstrakurikuler berupa menari dan bahasa inggris, peringatan hari kemerdekaan, senam serta penutupan dan perpisahan mahasiswa PPL.

B. SARAN

1. Bagi UNY

- a. Hendaknya pihak universitas selalu memantau perkembangan mahasiswa setiap minggu dengan meminta laporan tertulis maupun lisan kepada masing-masing TK lokasi PPL.
- b. Bagi pihak universitas akan lebih baik jika memberikan kenang-kenangan kepada TK berupa plakat maupun penghargaan sebagai tanda terimakasih.
- c. Pihak universitas menjamin kelayakan tinggal mahasiswa selama pelaksanaan PPL termasuk dalam hal kesehatan, ketersediaan air bersih, dll.
- d. Akan lebih baik jika diadakan pertemuan antar anggota PPL se kecamatan untuk berbagi cerita serta *sharing* kesulitan dan solusi yang dihadapi selama pelaksanaan PPL.

- a. Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program PPL.

2. Bagi Sekolah

- a. Untuk anak kelompok A akan lebih efektif dan efisien jika dibagi menjadi dua kelas sehingga anak belajar lebih nyaman dan pembelajaran yang didapat akan lebih mudah diingat.
- b. Dalam kelompok belajar, akan lebih baik jika kelompok tidak menetap namun berpindah sehingga anak bisa berinteraksi dengan teman sekelas bukan hanya teman sekelompoknya..
- c. Setiap kelompok diberi nama misal kelompok apel, nanas, jambu.
- d. Benda-benda didalam ruangan kelas yang tidak terpakai akan lebih baik jika dikeluarkan sehingga tidak memenuhi ruangan kelas dan terlihat sesak.
- e. Menulis tanggal setiap hari.
- f. Memberikan pengertian kepada orang tua supaya tidak masuk kedalam kelas, namun cukup menunggu diluar kelas maupun diantar jemput kemudian guru melaporkan perkembangan anak menggunakan buku penghubung.
- g. Hendaknya dilakukan upacara penyerahan mahasiswa PPL yang dihadiri oleh semua anggota mahasiswa PPL di kecamatan tersebut, guru dan kepala sekolah.
- h. Lebih perbanyak kegiatan menyanyi sambil belajar dikarenakan anak kelas A maupun kelas B suka bernyanyi dan menghafalkan lagu-lagu baru.
- i. Mengajarkan kedisiplinan pada anak salah satunya dengan baris didepan kelas sebelum masuk ke ruang kelas.
- j. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengutarakan pendapatnya dengan mandiri manju di depan kelas, mengasah keberanian anak dengan menunjuknya menjadi pemimpin doa, memberikan iklim nyaman kepada anak sehingga anak merasa aman tanpa harus ditunggu oleh orang tua.
- k. Selalu menutup pintu ketika pembelajaran berlangsung.
- l. Mengadakan kegiatan parenting kepada orang tua setiap bulan untuk membahas perkembangan anak, saran, keluhan serta masukan.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN- LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : TK TAMAN INDRIA DLINGO
ALAMAT SEKOLAH : NGLAMPENGAN, TEMUWUH DLINGO

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Kegiatan Mengajar						
	1. Persiapan						
	a. Perencanaan Pembuatan RKH	3	3	3	3		12
	b. Konsultasi	2	2	2	2		8
	c. Revisi RKH	1	1	1	1		4
	d. Perancangan Media	5	5	5	5		20
	2. Praktik Mengajar	3	3	3	3		12
	3. Evaluasi Pembelajaran	2	2	2	2		8
B.	Kegiatan Non- Mengajar						
	1. Piket	6	6	6	6	3	27
	2. Administrasi Guru (RKH, RKM, Promes, dan Penilaian)	2	2	2	2		8
	3. Upacara		2				2
C.	Kegiatan Ekstrakurikuler						
	1. Menari	4	4	4	4		16
	2. Bahasa Inggris	4	4	4	4		16
	3. TPA	1	1	1	1		4



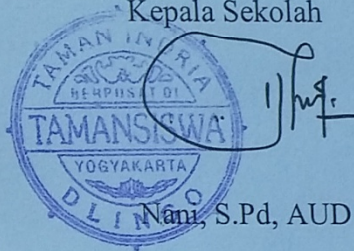
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

D.	Kegiatan Pendukung Pembelajaran Lainnya:						
	1. Sosialisasi Program PPL	2					2
	2. Peringatan Hari Kemerdekaan		6				6
	3. Senam	1	1	1	1		4
	4. Penutupan dan Perpisahan PPL					6	6
	Jumlah						155

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Nani, S.Pd, AUD

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M.Pd

Yang Membuat

Kelompok PPL TK Taman Indria

TK TAMAN INDRIA DLINGO

No	Nama	Agustus														September																	
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Lutviani Dasusanti																																
2.	Citra Hasanah I																																
3.	Bondan Sangaji S																																
4.	Agatha Yerika S																																
5.	Markus Apriadi J P																																
6.	Tenia Arraniri																																
7.	Deni Astuti																																
8.	Riska Laksmada																																
9.	Maria Indriyani																																
10.	Rina Setyorini																																
11.	Eki Trijaya P																																
Kepsek																																	

Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria

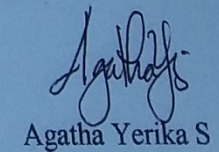


AMANSISWA
YOGYAKARTA
DLINGO

Nani S.Pd.AUD

Bantul, 10 Agustus 2015

Ketua Kelompok PPL



Agatha Yerika S



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK Taman Indria Dlingo
Alamat Sekolah/ Lembaga : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Rina Wulandari, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG-PAUD / FIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	12 - 08 - 2015		Penerjunan mhs ke sekolah. Draft Matrik		
2.	18 - 08 - 2015		Finishing Matrik		
3.	24 - 08 - 2015		Cek kelengkapan administrasi		
4.	11 - 09 - 2015		Penarikan mahasiswa		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

(Nani, S.Pd. AUD)

Mhs PPL/ Magang III Prodi PG-PAUD

(Deni Astuti)

PROGAM SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016
TK : TK TAMAN INDRIA
KELOMPOK : A

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
A	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan Misal: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan			V	V			V			V		V	V	V	V	V	V
2	Memberi makanan pada hewan										V		V	V				
3	Menyirami tanaman														V	V	V	V
4	Menyayangi sesama teman					V												
5	Menyebutkan macam-macam agama	V								V		V						
6	Menyebutkan hari-hari besar agama				V		V											
7	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	V	V	V						V	V					V	V	
8	Menyebutkan tempat-tempat ibadah					V				V		V						
9	Menyebutkan waktu-waktu beribadah				V						V							
10	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana, misal sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll			V					V				V			V		V
11	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	V	V					V		V	V		V		V			V
12	Berdoa sesudah melakukan kegiatan	V	V					V				V					V	
13	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman	V					V											
14	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa				V													
15	Berpakaian rapi di rumah					V												
16	Berpakaian rapi di sekolah						V											
17	Berpakaian rapi disesuaikan dengan keperluan								V									
18	Tidak mengganggu teman																	
19	Meminta tolong dengan sopan		V	V														
20	Mudah bergaul/berteman																	
21	Selalu bersikap ramah																	
22	Memiliki toleransi terhadap sesama						V					V						
23	Memiliki rasa dermawan	V	V		V	V	V											
24	Meminjamkan miliknya dengan senang hati			V														
25	Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati					V					V							

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya				V			V			V							V
24	Mengenali dan menghindari obat-obatan yang berbahaya																	
25	Menjaga kebersihan diri sendiri				V							V			V		V	
26	Membuang sampah pada tempatnya	V	V	V				V		V			V			V		V
27	Memelihara kebersihan lingkungan, misal: tidak mencoret-coret tembok													V			V	
28	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan	V	V	V		V			V									V
29	Memelihara milik sendiri						V	V	V		V							
30	Memuji teman																	
31	Menghargai hasil karya temanya/orang lain										V		V					
32	Menghargai pendapat temanya/orang lain	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	V
C	BAHASA																	
1	Mendengarkan orang tua/ teman berbicara						V											
2	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu						V					V				V		
3	Menirukan kembali 3-4 urutan kata			V				V	V	V								
4	Melakukan 2 perintah secara sederhana				V									V	V			
5	Melakukan 2-3 perintah secara bersama							V	V	V		V				V	V	V
6	Mendengarkan cerita sederhana	V																
7	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				V						V		V		V		V	
8	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita		V									V		V		V		V
9	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat (nakal,pelit,baik hati,berani,baik,jelek,dsb)					V												
10	Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya		V															
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
11	Menirukan kalimat yang disampaikan secara sederhana		V										V					V
12	Mengulang kembali kalimat sederhana							V	V	V								
13	Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana				V							V	V	V	V	V	V	V
14	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb	V									V		V		V		V	
15	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana							V						V	V	V	V	V
16	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya								V									
17	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri						V					V			V			
18	Mengucapkan syair dengan ekspresi		V			V		V						V		V		
		TEMA																

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
19	Menyanyi lagu anak	V	V	V				V	V	V					V	V	V	V
20	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar										V					V		
21	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama atau suku kata ahir yang sama misalnya: nama-sama dll		V	V	V	V	V				V		V		V		V	
22	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	V					V						V					
23	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal							V	V	V								
24	Berani mengungkapkan pendapatnya	V	V	V	V													
25	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	V	V	V	V						V							
26	Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa						V											
27	Memberikan pendapat tentang suatu persoalan									V								
28	Melakukan diskusi secara sederhana (tentang pergi rekreasi/tugas kelompok)																V	
29	Berani menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan	V	V	V														
30	Menceritakan kembali isi cerita/ dongeng yang pernah didengar secara sederhana										V	V	V	V				
31	Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri secara sederhana (3-4 gambar)			V							V						V	
KEAKSARAAN																		
32	Menghubungkan gambar/benda dengan kata		V		V			V			V		V		V	V		
33	Menghuungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya			V		V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
34	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu										V	V		V				
35	Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu										V	V		V				
36	Membuat berbagai macam coretan	V		V		V								V		V		V
37	Menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf							V	V	V								
38	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya				V	V	V						V		V	V	V	V
39	Menjiplak huruf		V		V			V	V	V		V						V
40	Menebalkan huruf	V		V	V	V	V					V	V	V		V		V
41	Meniru huruf	V	V		V	V	V				V		V		V		V	
42	Membuat huruf			V				V	V	V				V	V	V	V	V
D KOGNITIF																		
1	Memasangkan benda sesuai pasanganya menurut fungsi			V				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda	V									V	V	V	V		V		V
		TEMA																

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar			V	V		V											
4	Mengungkapkan sebab akibat, misal: Mengapa sakit gigi?dll?			V	V					V								
5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu					V		V	V									
6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi,siang,sore)		V															
7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun	V					V											
8	Mengenal terjadinya hujan																	
9	Mengenal terjadinya banjir					V												
10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara		V					V							V		V	
KONSEP BENTUK, WARNA, UKURAN DAN POLA																		
11	Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran		V	V		V	V	V	V	V					V			
12	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu										V		V		V		V	
13	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya											V		V		V		V
14	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama							V	V	V						V		
15	Mengelompokkan benda yang sama	V	V				V	V					V			V		
16	Menunjuk benda yang sejenis										V			V			V	
17	Mengelompokkan benda yang sejenis			V								V			V			
18	Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi				V													
19	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk					V	V		V									
20	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih	V	V			V	V				V				V			V
21	Mengurutkan benda dari besar ke kecil atau sebaliknya (5 seriasi)	V			V			V		V				V				
22	Mengurutkan benda dari panjang ke pendek atau sebaliknya (5 seriasi)	V		V													V	
23	Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi)	V	V						V				V		V			
24	Mengurutkan benda dari tbal ke tipis atau sebaliknya (5 seriasi)	V					V											
25	Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama		V		V										V	V	V	
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			

		SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN DAN HURUF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Menunjuk dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit			V		V	V					V			V	V	V	V
27	Membilang banyak benda dari 1-10		V					V	V	V								
28	Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	V									V	V	V	V				
29	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda) sampai 10			V	V	V	V											
30	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10		V			V		V			V				V			V
31	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	V	V						V			V				V		
32	Menunjuk lambang bilangan 1-10	V								V								
33	Meniru lambang bilangan 1-10	V	V	V				V					V		V		V	
34	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis)		V		V	V	V				V		V	V			V	
35	Menunjuk lambang huruf dilingkungan sekitar anak											V		V		V		V
36	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf			V	V		V	V	V	V		V	V		V			
37	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana			V		V						V		V				V
E	FISIK																	
MOTORIK KASAR																		
1	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang										V	V						
2	Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertiup angin kencang, dsb																	V
3	Menirukan gerakan pesawat terbang (mau terbang, gerakan diudara dan gerakan mendarat dsb)																	
4	Memanjat, bergantung, dan berayun		V								V			V				
5	Bergelayut									V				V				
6	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang						V				V							
7	Melompat dengan tali dll	V											V					
8	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm							V			V				V			
9	Meloncat dengan rintangan				V							V		V				
10	Berlari di tempat											V					V	
11	Berlari cepat	V						V			V			V				V
12	Berlari sambil melompat								V				V					
13	Berlari sambil meloncat									V								
14	Melompat, meloncat, dan berlari dengan rintangan	V							V		V			V				V
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			

NO	INDIKATOR	SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	Menangkap kantong biji, bola, dll								V				V				V	
16	Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola, dll		V								V							V
17	Melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ketempat yang ditentukan			V						V				V				
18	Memantulkan bola besar (diam ditempat)					V												
19	Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak				V							V						V
20	Berjalan maju pada garis lurus					V							V					
21	Berjalan diatas papan titian, berjalan jinjit			V							V					V		
22	Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus sejauh 1-2 meter							V		V				V				
23	Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya						V						V					V
24	Menendang bola dengan terarah	V							V									V
25	Bermain dengan alat permainan diluar, misal: ayunan, jungkitan, prosotan, dll	V																
26	Bermain dengan simpai (Bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam trowongan)									V			V					V
27	Naik sepeda roda dua (belum seimbang)													V				
28	Naik turun tangga 2-5 anak tangga															V		
MOTORIK HALUS																		
29	Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan	V			V				V					V			V	
30	Membuat segi empat			V					V									
31	Menjiplak bentuk geometri		V		V													
32	Menjiplak bentuk binatang										V	V	V	V				
33	Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar			V			V								V		V	V
34	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)			V		V		V	V	V	V	V	V		V	V		
35	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali			V		V	V		V									
36	Meronce dengan manik-manik	V			V			V		V		V			V	V	V	
37	Menganyam dari kertas		V			V				V		V					V	
38	Mencocok dengan pola buatan guru	V	V		V		V				V		V		V		V	V
39	Menggunting bebas	V		V		V			V			V		V		V		V
40	Merobek bebas		V		V		V						V			V		
41	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan playdough/tanah liat	V			V			V		V				V				
42	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan lego					V												
43	Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus									V								
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
44	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok										V							
45	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari kepingan geometri		V				V			V								
46	Menciptakan alat perkusi sederhana							V										
47	Melukis dengan jari (finger painting)																	V
48	Menyanyi 15 lagu anak-anak				V	V	V				V	V	V	V				
49	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana		V					V										
50	Menggerakkan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik			V														
51	Mengekspresikkan diri secara bebas sesuai irama musik																	V
52	Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik											V						
53	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi											V						
KESEHATAN FISIK																		
54	Mengukur berat badan	V							V							V		
55	Mengukur tinggi badan	V							V							V		
56	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala	V							V							V		
57	Makan makanan yang mengandung gizi seimbang				V				V				V				V	

Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok A

NANI, S.Pd. AUD

NANI, S.Pd AUD

KELOMPOK : B[illegible]

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Memelihara hasil karya sendiri																	
27	Dapat memuji teman/orang lain																	
28	Menghargai hasil karya teman/orang lain																	
29	Menghargai keunggulan teman/orang lain																	
C	BAHASA																	
1	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar							V		V								
2	Meniru kembali 4-5 urutan kata			V					V	V								
3	Menirukan kalimat sederhana		V			V			V		V				V			
4	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	V			V			V				V				V		
5	Mentaati aturan permainan	V								V			V				V	
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
6	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi				V			V					V		V		V	
7	Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, dimana, berapa,	V						V					V		V		V	
8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu		V									V		V				
9	Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama										V	V		V				
10	Berani bertanya secara sederhana	V			V			V					V		V		V	
11	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) dan suku kata akhir yang sama (misal: sama-nama) dll.			V			V		V					V		V		V
12	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya		V			V			V				V			V		
13	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis		V					V		V								
14	Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri										V					V		
15	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana																V	
17	Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal	V						V					V		V		V	
18	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka				V													
19	Membuat sajak sederhana								V		V				V			
20	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai sengan guru. Misal: kemarin			V		V												V
21	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana			V						V		V						V
22	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas										V				V			

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut																	V
24	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya																	V
KEAKSARAAN																		
25	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal dilingkungan sekitar		V			V		V			V			V				
26	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri		V	V			V		V			V	V				V	
27	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama						V		V					V		V		
28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju dll			V					V					V		V		
29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	V	V	V			V			V		V	V	V	V	V		
30	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana	V					V			V			V		V			
31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan		V				V			V			V		V			
32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya		V		V	V			V				V	V			V	
33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya				V											V		
34	Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya				V													
35	Membaca nama sendiri dengan lengkap	V	V	V														
36	Menulis nama sendiri dengan lengkap	V			V													
D	KOGNITIF																	
1	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi		V					V		V	V							V
2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan dll			V			V			V								
3	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda					V										V		V
4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi), benda-benda didekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi		V					V						V			V	

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan/kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan lentur				V					V	V					V		
11	Gerakan bebas dengan iringan musik	V				V												
12	Senam fantasi bentuk meniru: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah													V				V
13	Mengekspresikan diri dalam gerakan berVariasi dengan lentur dan lincah	V									V							
14	Menari/senam menurut musik yang didengar			V				V				V						
15	Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)			V		V			V				V					
16	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll	V			V					V	V				V			
17	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat)		V													V		
18	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak																V	
19	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan dan melangkah	V				V						V						
20	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu			V			V			V								
21	Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan, misal: menggosok gigi, mandi, buang air, dll			V			V			V								
22	Membersihkan peralatan makan setelah digunakan				V			V										
23	Membuang sampah pada tempatnya				V					V								
MOTORIK HALUS																		
24	Menggambar bebas dengan berbagai media(kapur tulis, pensil warna, crayon, arang, spidol, dan bahan-bahan alam) dengan rapi	V			V	V			V					V			V	V
25	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat	V		V			V				V	V				V		
26	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional	V	V		V				V								V	
27	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi			V		V					V					V		V
28	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran	V	V				V					V					V	V
29	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)			V		V			V	V		V	V		V	V		
30	Mencocok bentuk		V				V	V		V	V	V		V	V			V

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
58	Makan mengandung gizi seimbang	V			V				V				V				V	

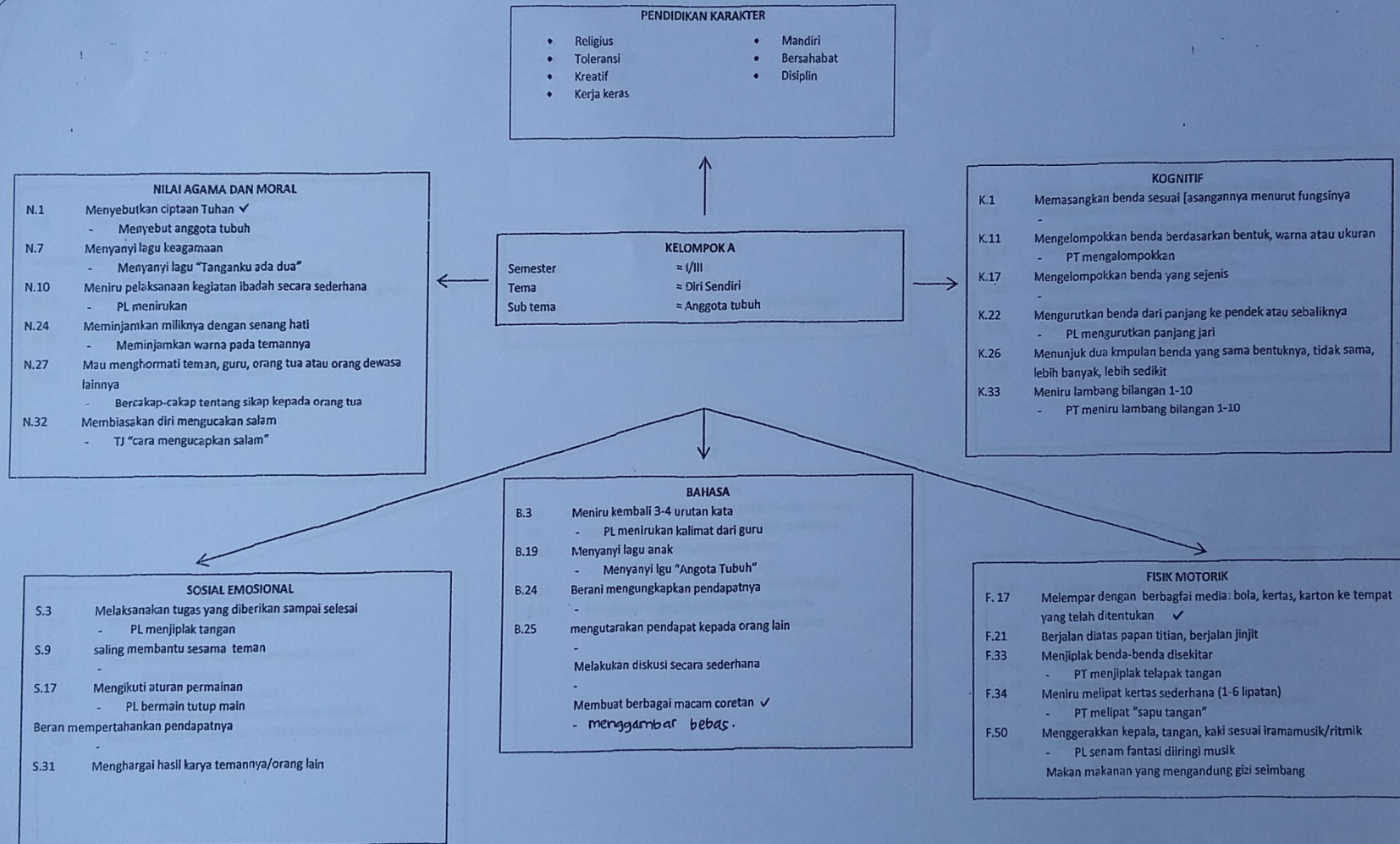
Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok B

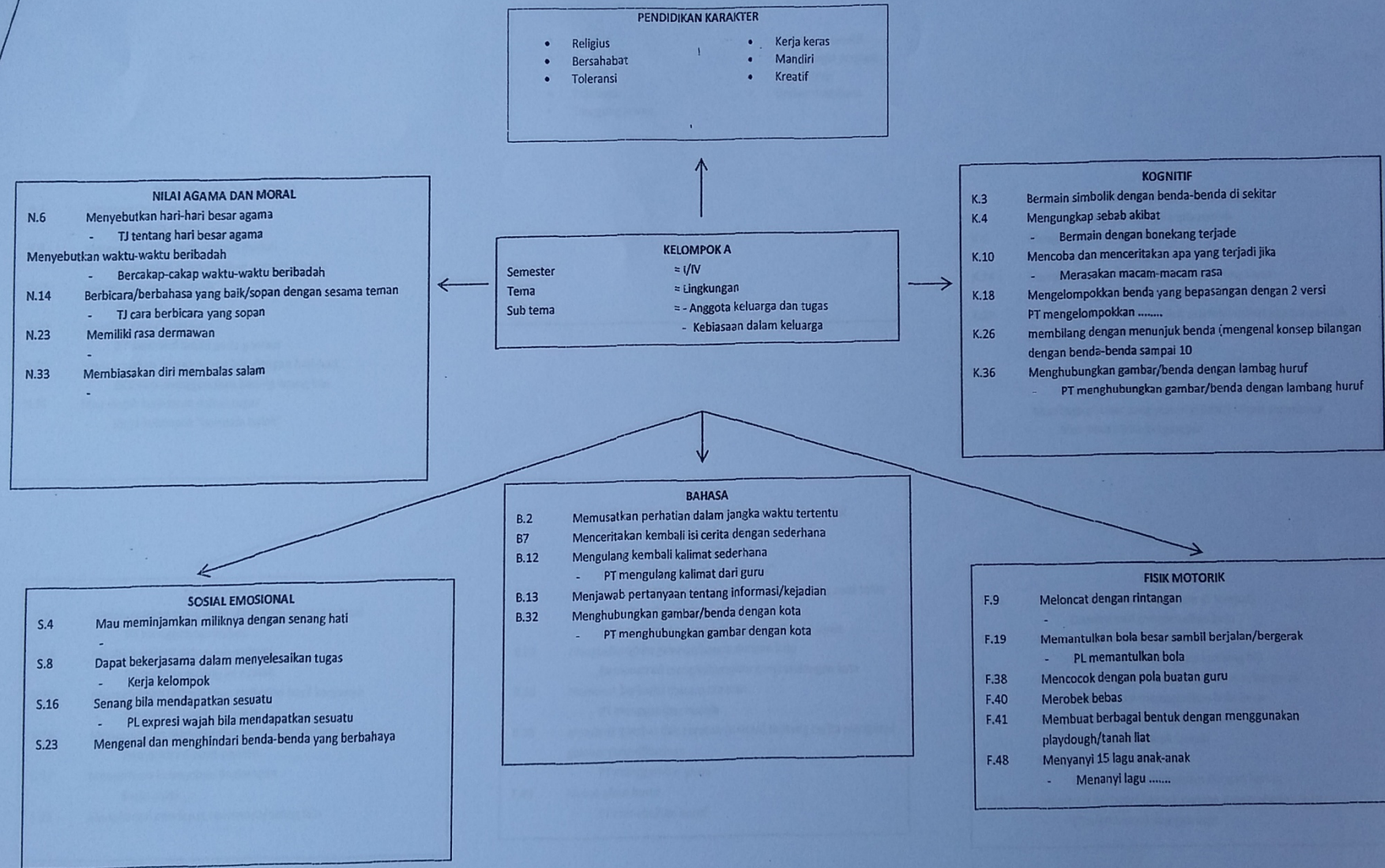
NANI, S.Pd. AUD

MURTINI

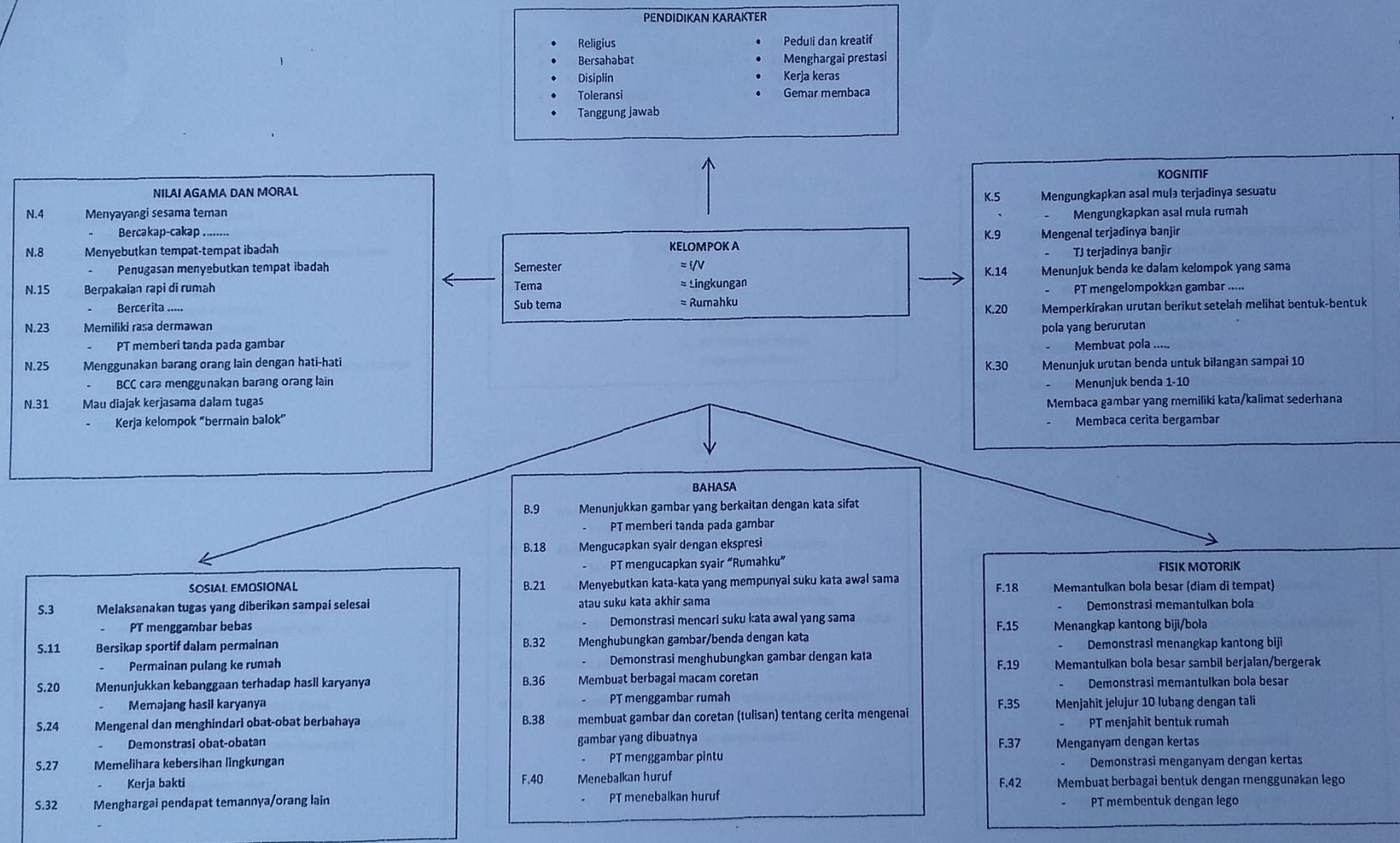
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



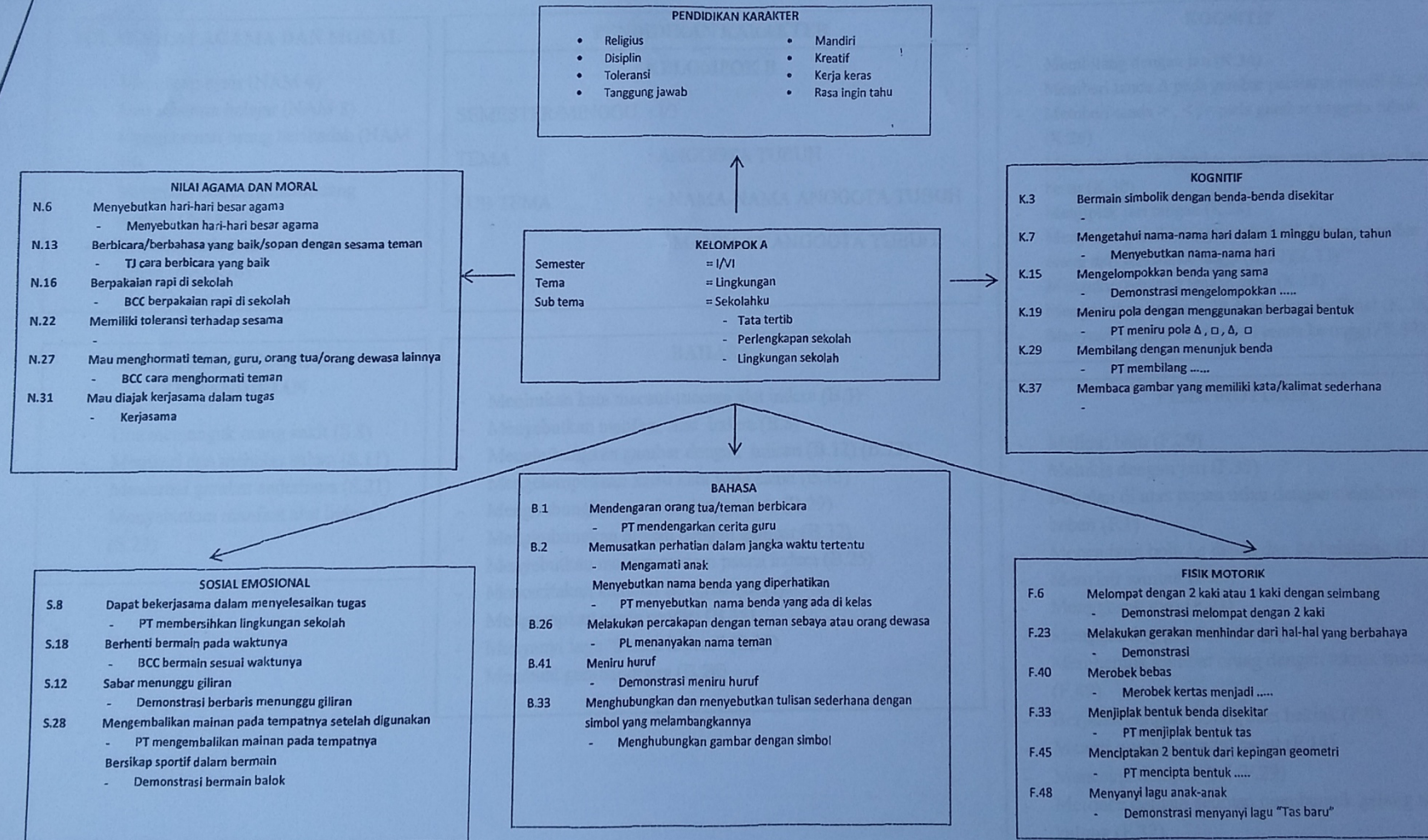
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengucap syair (NAM 4)
- Doa sebelum belajar (NAM 8)
- Menghormati orang beribadah (NAM 30)
- Mengetahui tata cara membuang sampah (NAM 22)
- Bercakap-cakap macam-macam indera (NAM 16)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/3

TEMA : ANGGOTA TUBUH

SUB TEMA : - NAMA-NAMA ANGGOTA TUBUH
- MANFAAT ANGGOTA TUBUH

KOGNITIF

- Membilang dengan jari (K.34)
- Memberi tanda Δ pada gambar peralatan mandi (K.2)
- Memberi tanda $>$, $<$, $=$ pada gambar anggota tubuh (K.26)
- Menyusun benda/gambar anggota tubuh dari kecil ke besar (K.30)
- Menjiplak jari tangan (K.28)
- Menyusun puzzle anggota tubuh (K.1) usun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)(K.13)
- Mengukur panjang lengan anak (K.18)
- Mengurutkan angka 1-20 dengan papan flanel (K.36)
- Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Doa menjenguk orang sakit (S.8)
- Memberi dan mebalas salam (S.11)
- Mewarnai gambar sederhana (S.21)
- Menyebutkan manfaat alat indera (S.23)

BAHASA

- Menirukan kata macam-macam alat indera (B.3)
- Menyebutkan manfaat alat indera (B.8)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12) (B.22)
- Mengelompokkan kartu kata yang sama (B.13)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Menghubungkan tulisan dengan gambar (B.32)
- Menyebutkan macam-macam panca indera (B.25)
- Menceritakan kembali isi cerita (B.31)
- Mengucapkan nama sendiri (B.35)
- Menyanyi lagu "Panca indera" (B.15)
- Membuat gambar orang (B.26)

FISIK MOTORIK

- Melipat baju (F.29)
- Melukis dengan jari (F.35)
- Berjalan di atas papan titian dengan membawa beban (F.1)
- Menendang bola ke depan dan ke belakang (F.15)
- Menyisir rambut (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Membentuk gambar orang dengan teknik mozaik (F.49)
- Berjalan dengan egrang atau bakiak (F.9)
- Menari gundul-gundul pacul (F.14)
- Mencetak dengan jari (F.29)
- Meronce dengan sedotan membentuk gelang atau kalung (F.32)
- Menggambar kepala dari bentuk dasar lingkaran (F.25)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

2

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengetahui 5 agama yang ada di Indonesia (NAM.2)
- Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM.9)
- Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM.15)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Memberi dan membalas salam (S.11)
- Mengembalikan mainan pada tempatnya (S.16)
- Mendoakan teman yang sakit (S.18)
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S.23)
- Mewarnai gambar anggota keluarga (S.24)
- Mewarnai gambar rumah (S.21)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/4

TEMA : LINGKUNGAN KUKU

SUB TEMA :- ANGGOTA KELUARGA DAN

TUGASNYA

- KEBIASAAN DALAM KELUARGA

BAHASA

- Mengulang kalimat yang telah didengar (B.4)
- Berani bertanya secara sederhana (B.10)
- Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka (B.18)
- Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B.32)
- Meniru tulisan (B.36)
- Menyebutkan tempat-tempat bekerja anggota keluarga (B.6)
- Mengucap syair (B.34)
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (B.15)
- Membaca cerita bergambar (B.33)

KOGNITIF

- Menghitung benda 1-10 (K.33)
- Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Menulis lambang bilangan 1-10 (K.37)
- Menceritakan pengalaman sendiri (K.5)
- Bermain peran (K.9)
- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya (K.24)
- Mengenalkan huruf (K.40)
- Memberi angka pada gambar (K.41)
- Memasangkan benda sesuai dengan bentuk (K.24)
- Menjiplak (K.28)
- Menulis kata benda (K.42)

FISIK MOTORIK

- Menggambar bebas (F.24)
- Membersihkan alat makan sendiri (F.22)
- Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (F.26)
- Makan bersama (F.58)
- Bergerak sesuai dengan irama (F.10)
- Bermain bebas (F.10)
- Meronce (F.32)
- Melukis dengan berbagai media (F.54)
- Membuang sampah pada tempatnya (F.23)
- Membuat bentuk-bentuk geometri (F.31)
- Melipat (F.44)
- Mengisi pola (F.48)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebutkan tempat ibadah (NAM.5)
- Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.8)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.21) (NAM.22)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.22)
- Menyebutkan bagian-bagian rumah (NAM.16)
- Beryair "Rumahku" (NAM.4)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyanyi tamanku (S.17)
- Bermain balok (S.1) (S.2)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/5

TEMA : LINGKUNGANKU

SUB TEMA : - BAGIAN-BAGIAN RUMAH

- PERABOT RUMAH

- LINGKUNGAN RUMAH

BAHASA

- Meniru kalimat sederhana (B.3)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12)
- Menyebutkan nama benda yang berawalan huruf K (B.25) (B.32)
- Menyanyi "Pak Pos" (B.15)
- Melengkapi kalimat (B.20)

KOGNITIF

- Mengurutkan gambar benda dari kecil ke besar (K.17)
- Menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangan (K.38) (K.39)
- Menari (K.11)
- Mencari perbedaan 2 buah gambar (K.3)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Mewarnai bentuk gambar sederhana (K.22)
- Menghubungkan bentuk geometri (K.25)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar (F.50)
- Mengecat dengan pelepah pisang (F.27)
- Menganyam dengan berbagai media (F.33)
- Mencipta bentuk dengan tanah liat (F.39)
- Menggambar bebas (F.24)
- Mewarnai gambar (F.42)
- Mengisi pola (F.49)
- Menggunting bentuk gambar (F.47)
- Berjalan mundur dengan membawa kantong biji (F.2)
- Menari (F.11)
- Bermain bola (F.15)
- Memasukkan bola ke dalam keranjang (F.19)
- Membatik dan jumpitan (F.52)
- Menyusun balok lebih dari 5 balok (F.35)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

4

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam kitab suci (NAM.6)
- Mau memohon dan memberi maaf (NAM.19)
- Mengenal tata tertib pakaian (NAM.13)
- Kerja bakti di sekolah (NAM.26)
- Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM.15)
- Menggambar keranjang sampah (NAM.26)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/6

TEMA : LINGKUNGANKU

- SUB TEMA :
- SEKOLAHKU
 - WARGA SEKOLAH DAN TATA TERTIB
 - PERLENGKAPAN SEKOLAH
 - LINGKUNGAN SEKOLAH

KOGNITIF

- Memberi tanda (=, ≠) pada gambar (K.16)
- Membilang dengan benda 1-20 (K.32)
- Bermain bebas (K.8)
- Mengerjakan maze "Anak berangkat ke sekolah" (K.12)
- Bermain Lotto (K.36)
- Mengisi botol dengan air (K.20)
- Mengukur panjang meja dengan jengkal (K.18)
- Mengelompokkan benda sesuai dengan jenis (K.2)
- Menyusun balok dari besar ke kecil (K.30)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyebut perlengkapan sekolah (S.23)
- Mengucap salam (S.11)
- Berbicara dengan santun (S.12)
- Memberi peraturan (S.12) (S.14) (S.15)

BAHASA

- Menyanyi lagu "Tuhan Pencipta" (B.15)
- Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B.27)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Memberi tanda V pada kata yang sejenis (B.13)
- Mebedakan kata yang suku kata asalnya sama (B.11)
- Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B.26)
- Menirukan kata sekolahku (B.30)

FISIK MOTORIK

- Menggambar tempat ibadah (F.46)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Memegang pensil dengan benar (F.45)
- Mencuci dan me lap tangan dengan serbet (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Menari dengan simpai (F.30)
- Menyusun menara (F.45)
- Menggambar bebas dengan bentuk dasar titik (F.25)
- Menebalkan garis membentuk gambar sekolah (F.28)
- Menempel dari bentuk geometri (F.36)
- Menari dengan simpai (F.8)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam agama (NAM.1)
- Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah (NAM.30)
- Melakukan kegiatan membuat teh manis (NAM.25)
- Membersihkan peralatan makan setelah digunakan (NAM.27) (F.22)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menghibur teman yang sedih (S.17)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELÖMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/7

TEMA : KEBUTUHANKU

MAKANAN DAN MINUMAN

SUB TEMA : - JENIS MAKANAN DAN MINUMAN
 - MANFAAT MAKANAN DAN MINUMAN
 - PERALATAN MAKANAN DAN MINUMAN

BAHASA

- Bercerita ciptaan Tuhan (B.10)
- Menjawab pertanyaan apa, mengapa (B.7)
- Minum sehat itu sehat (B.4)
- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan makanan (B.6) (B.17)
- Mengambil bekal, duduk dan makan sendiri (B.1)
- Bercerita tentang makanan kesukaan (B.31)
- Menyanyi "Aku anak sehat" (B.15)
- Menyebutkan huruf awal dari glori (B.25)

KOGNITIF

- Bercerita asal mula terjadinya nasi (K.7)
- Mengisi ari dalam botol (K.20)
- Memberi tanda (\neq , $=$) pada gambar (K.26)
- Mengurutkan gambar gelas 3 warna (K.27)
- Menyebutkan urutan bilangan 1-10 (K.31)
- Meniru lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Mengenai lambang bilangan 1-20 (K.41)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K.24)
- Menjodohkan gambar sesuai dengan bentuk geometri (K.25)
- Membilang gambar roti 1-10 (K.33)
- Menyanyi "Macam-macam rasa" (K.4)
- Menghubungkan gambar alat-alat makan sesuai fungsinya (K.1)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Menimbang benda (K.19)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar buah (F.38)
- Menggambar peralatan makan dan minum (F.31)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Menari (F.14)
- Membuat alat perkusi sederhana (F.39) (F.40) (F.41)
- Mewarnai gambar (F.51)
- Membentuk buah dan plastisin (F.37)
- Mencocok bentuk (F.30)

Rencana Kegiatan Harian (RKH)

LKA (Portofolio)

PPL 1 (11 Agustus 2015)

PPL 2 (19 Agustus 2015)

PPL 3 (27 Agustus 2015)

PPL 4 (03 September 2015)

PPL 1

RKH

(11 Agustus 2015)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/ Minggu : 1/ II
Tema/ Sub tema : Diri Sendiri/ Panca Indra (Mulut)
Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00 WIB

[illegible]

[illegible]

Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM 1)	Menyebutkan ciptaan Tuhan (NAM 1)	<p>anak-anak: siapa yang tahu Ibu Guru membawa apa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru membuka gambar yang dibawanya kemudian bertanya pada anak tentang manfaat dari masing-masing indra. • Setelah itu, Guru bertanya tentang guna mulut. (Guna mulut adalah untuk merasakan makanan dan untuk berbicara). • Setelah itu, guru meminta anak untuk berimajinasi sedang makan buah jeruk dan kelengkeng. Kemudian, guru bertanya tentang rasa dari kedua buah tersebut. Kemudian guru menjelaskan pada anak-anak bahwa dengan mulut kita bisa merasakan rasa buah jeruk dan kelengkeng. • Setelah itu, Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari pada hari itu. <p>➤ ASPEK NAM “Menyebutkan salah satu panca indera ciptaan Tuhan yaitu mulut”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang kegiatan. Anak-anak, Ibu Guru punya gambar loh. Nanti ketika ibu panggil namanya, anak-anak menjawab pertanyaan dari Ibu Guru ya? • Kemudian Ibu Guru berkata: 	Anak mampu menyebutkan salah satu panca indra	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar buah jeruk dan buah kelengkeng -Gambar mulut 	Observasi						
---	-----------------------------------	--	---	--	-----------	--	--	--	--	--	--

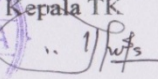
		<p>sudah siap? sudah mengerti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru pun memulai bertanya pada masing-masing anak. • Percakapan pun dimulai antara Guru dan anak. 									
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit									
Membuat coretan yang bermakna (BC 3)	Membuat berbagai macam coretan (B 32)	<p>Sebelum kegiatan pembelajaran dalam kelompok dimulai, guru memberikan penjelasan terhadap ketiga kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Kegiatan tersebut meliputi:</p> <p>➤ ASPEK BAHASA</p> <p>“Menggambar atau menulis bebas tentang mulut”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Anak-anak kegiatan yang pertama adalah menggambar atau menulis bebas tentang mulut. Nanti Ibu akan beri satu lembar kertas. Kertas ini nanti digunakan untuk menggambar atau menulis bebas tentang mulut. • Kemudian guru memberikan contoh kepada anak-anak. • Kemudian guru bertanya. “anak-anak bisa kan? Siapa yang belum paham dengan kegiatan yang akan kita lakukan?” • Setelah anak-anak selesai membuat coretan, nanti boleh di warnai. • Setelah selesai, langsung letakkan 	Anak mampu membuat coretan bebas tentang mulut	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas HVS • Pensil 	Hasil karya						

Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (KA 1)	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (K 1)	<p>dimeja ibu Guru ya?</p> <p>➤ ASPEK KOGNITIF “Memasangkan gambar benda yang digunakan ketika sakit batuk”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Guru berkata: Anak-anak, nanti ibu akan bagi satu LKA. Nanti anak-anak ibu minta untuk memasangkan gambar yang digunakan ketika sakit batuk. Setelah dipasang, nanti gambar yang terpilih yang sesuai dengan gambar anak batuk diwarnai. • Setelah itu, Guru memberikan contoh. • Kemudian membagikan LKA pada masing-masing anak. 	Anak mampu memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya	- LKA - Pensil	Penugasan						
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/ tepat (MK 4)	Melempar dengan berbagai media: bola, kertas, karton ke tempat yang telah ditentukan (F 17)	<p>➤ ASPEK FISIK MOTORIK “Melempar bola plastik ke arah buah yang berasa asam”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, ibu punya dua gambar buah, ada gambar jeruk nipis dan gambar kelengkeng. Siapa yang tahu bagaimana rasa jeruk nipis? Bagaimana rasa kelengkeng? (Guru menyimpulkan jawaban anak). Anak-anak, nanti ibu minta untuk memasukkan bola kedalam 	Anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus	<ul style="list-style-type: none"> • Kardus • Bola plastik • Gambar buah jeruk nipis • Gambar buah kelengkeng 	Unjuk Kerja						

		<p>kardus yang terdapat gambar buah berasa asam. Jadi nanti anak-anak harus memasukkan bola kedalam kardus dengan gambar apa ya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian Guru meminta satu persatu anak untuk melakukan kegiatan tersebut didepan kelas. • Setelah selesai dijelaskan oleh Guru, Guru mengatur kelompok untuk mengerjakan tugasnya masing-masing kemudian membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh anak. 									
		III. Istirahat ± 30 menit									
		<p>➤ Berdoa Setelah selesai kegiatan inti, kemudian Guru memimpin berdoa sebelum makan dan doa sesudah makan.</p> <p>➤ Cuci tangan Setelah itu, anak-anak diminta untuk cuci tangan dulu sebelum makan. (Guru menggunakan nyanyian/ metode bernyanyi ketika meminta anak untuk mencuci tangan), nyanyian tersebut adalah: Sebelum kita makan dek Cuci tanganmu dulu Jaga kebersihanmu dek Untuk kesehatanmu Makan secukupnya jangan ada sisa... Makan jangan bersuara, hap hap</p>		<p>-Sabun cuci tangan -Lap -Air -Makanan & minuman -Mainan</p>							

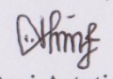
		<p>Makan secukupnya jangan ada sisa...</p> <p>Ayo makan bersama</p> <p>➤ Bermain & Makan</p> <p>Anak-anak bermain di dalam kelas maupun di luar kelas. Namun, ada yang makan (makan bekal sendiri, jajan, makan bekal yang disediakan oleh sekolah setiap hari Senin, Rabu, Jumat)</p>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Mentaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE 5)	Mengikuti aturan permainan (S 17)	<p>➤ ASPEK SOSIAL EMOSIONAL</p> <p>“Bermain estafet kata”</p> <p>Kata yang diucapkan adalah mulut untuk berbicara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok akan dibisiki oleh Guru untuk mengucapkan kata. Anak yang paling depan akan memulai permainan. Setelah sampai ke anak yang paling belakang, anak yang paling belakang maju ke depan. Setelah maju kedepan, anak diminta untuk menyebutkan kata yang didengarnya. • Dalam permainan ini, anak harus menuruti aturan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan kata yang didengar ketika sudah dipanggil namanya. - Saat berbisik kepada teman, 	Anak mampu mengikuti aturan permainan	Anak langsung	Observasi						

		<p>suara harus pelan.</p> <p>➤ Evaluasi Guru bertanya kepada anak-anak: "hari ini kita telah belajar apa saja ya? (terjadi percakapan antara guru dan anak). Kemudian guru memberikan kesimpulan dan memberikan pesan moral yang berkaitan dengan tema pembelajaran (memberi penjelasan kepada anak: bersyukur atas ciptaan Tuhan). Selain itu juga memberikan pesan secara umum (misal, kalau belum di jemput tunggu sebentar di sekolah jangan pulang sendiri)</p> <p>➤ Doa + kegiatan tradisi sekolah Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu Guru: Hormat grak - tegak grak - Guru berkata: selamat siang anak-anak; anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa restu <p>➤ Salam</p> <p>➤ Pulang</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala TK

Nani, S.Pd. AUD

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mahasiswa,


Deni Astuti





Tabel 1. Rubrik Penilaian Menyebutkan Ciptaan Tuhan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar dan lancar	Jika anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar dan lancar	 4	Anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar dan lancar serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar	Jika anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar	 3	Anak mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu menyebutkan ciptaan tuhan	Jika anak sudah mampu menyebutkan ciptaan tuhan	 2	Anak sudah mampu menyebutkan ciptaan tuhan dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menyebutkan ciptaan tuhan	Jika anak tidak mampu menyebutkan ciptaan tuhan	 1	Anak tidak mampu menyebutkan ciptaan tuhan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik Penilaian Membuat Berbagai Macam Coretan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar dan cepat	Jika anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar dan cepat	 4	Anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar	Jika anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar	 3	Anak mampu membuat berbagai macam coretan dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu membuat berbagai macam coretan	Jika anak sudah mampu membuat berbagai macam coretan	 2	Anak sudah mampu membuat berbagai macam coretan dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu membuat berbagai macam coretan	Jika anak tidak mampu membuat berbagai macam coretan	 1	Anak tidak mampu membuat berbagai macam coretan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Memasangkan Benda Sesuai Pasangannya Menurut Fungsinya

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat	Jika anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat	 3	Anak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya	Jika anak sudah memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya	 2	Anak sudah mau memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya	Jika anak tidak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya	 1	Anak tidak mampu memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsinya meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Mengikuti Aturan Permainan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengikuti dua aturan permainan	Jika anak mampu mengikuti dua aturan permainan	 4	Anak mampu mengikuti dua aturan permainan tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengikuti satu aturan permainan	Jika anak mampu mengikuti satu aturan permainan	 3	Anak mampu mengikuti satu aturan permainan tanpa bantuan guru
3	Anak kurang mengikuti aturan permainan	Jika anak kurang mengikuti aturan permainan	 2	Anak mengikuti aturan permainan dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mengikuti aturan permainan	Jika anak tidak mengikuti aturan permainan	 1	Anak tidak mengikuti aturan permainan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Melempar dengan Berbagai Media: bola, kertas, karton ke tempat yang telah ditentukan

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan tepat dan luwes	Jika anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan tepat dan luwes	 4	Anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam tepat dan luwes serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan tepat	Jika anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan tepat	 3	Anak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam	Jika anak sudah mau melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam	 2	Anak sudah mau melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam	Jika anak tidak melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam	 1	Anak tidak mampu melempar bola plastik kedalam kardus bergambar buah berasa asam meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator : Menyebutkan ciptaan Tuhan (NAM 1)
Materi : “Menyebutkan salah satu panca indera ciptaan Tuhan yaitu mulut”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia	V				
2.	Afifa Nesa Shafira	-	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Akhmal Avicena Febrian A		V			
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah	V				
6.	Alicia Rahma Azzahra			V		
7.	Alika Febriyani			V		
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra			V		
14.	Farhan Muhammad Mirza		V			
15.	Fatimah Novita Sari			V		
16.	Faza Septyano		V			
17.	Herlina Alifvia Agustin	-	-	-	-	Tidak Berangkat
18.	Icha Aprillia		V			
19.	Kafa		V			
20.	Kahita Gina Sasmita	V				
21.	Keisya Cahya Aurelia			V		
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.		V			
27.	Nazwa Aurelia	V				
28.	Sifa Adina Putri	-	-	-	-	Tidak Berangkat
29.	Syeril Septiya Fitriani			V		
30.	Velisa Nurvani Ervyasya			V		
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator : Membuat berbagai macam coretan (B 32)
Materi : “Menggambar atau menulis bebas tentang mulut”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia			V		
2.	Afifa Nesa Shafira	-	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Akhmal Avicena Febrian A			V		
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra			V		
7.	Alika Febriyani			V		
8.	Anan Maula Yunha			V		
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana			V		
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi	-	-	-	-	Tidak mau mengerjakan
13.	Faisal Rahmat Saputra		V			
14.	Farhan Muhammad Mirza		V			
15.	Fatimah Novita Sari		V			
16.	Faza Septyano			V		
17.	Herlina Alifvia Agustin	-	-	-	-	Tidak Berangkat
18.	Icha Aprillia			V		
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita			V		
21.	Keisya Cahya Aurelia		V			
22.	Khanafi Nur Alif			V		
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	V				
27.	Nazwa Aurelia	V				
28.	Sifa Adina Putri	-	-	-	-	Tidak Berangkat
29.	Syeril Septiya Fitriani		V			
30.	Velisa Nurvani Eryasya		V			
31.	Vema Chourine Parnella	V				
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator : Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (K 1)
Materi : “Memasangkan gambar benda yang digunakan ketika sakit batuk”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia		V			
2.	Afifa Nesa Shafira	-	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Akhmal Avicena Febrian A			V		
4.	Aldi Firmansyah			V		
5.	Aldo Firmansyah			V		
6.	Alicia Rahma Azzahra	V				
7.	Alika Febriyani	V				
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana		V			
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra	V				
14.	Farhan Muhammad Mirza	V				
15.	Fatimah Novita Sari	V				
16.	Faza Septyano	V				
17.	Herlina Alifvia Agustin	-	-	-	-	Tidak Berangkat
18.	Icha Aprillia			V		
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita	V				
21.	Keisya Cahya Aurelia		V			
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	V				
27.	Nazwa Aurelia		V			
28.	Sifa Adina Putri	-	-	-	-	Tidak Berangkat
29.	Syeril Septiya Fitriani			V		
30.	Velisa Nurvani Eryasya			V		
31.	Vema Chourine Parnella	V				
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator : Melempar dengan berbagai media: bola, kertas, karton ke tempat yang telah ditentukan (F 17)
Materi : “Melempar bola plastik ke arah buah yang berasa asam”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia			V		
2.	Afifa Nesa Shafira	-	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Akhmal Avicena Febrian A	V				
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah	V				
6.	Alicia Rahma Azzahra			V		
7.	Alika Febriyani			V		
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra		V			
14.	Farhan Muhammad Mirza		V			
15.	Fatimah Novita Sari			V		
16.	Faza Septyano			V		
17.	Herlina Alifvia Agustin	-	-	-	-	Tidak Berangkat
18.	Icha Aprillia	V				
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita	V				
21.	Keisya Cahya Aurelia	V				
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri		V			
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.		V			
27.	Nazwa Aurelia		V			
28.	Sifa Adina Putri	-	-	-	-	Tidak Berangkat
29.	Syeril Septiya Fitriani			V		
30.	Velisa Nurvani Eryasya			V		
31.	Vema Chourine Parnella	V				
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Mulut)
Indikator : Mengikuti aturan permainan (S 17)
Materi : “Bermain estafet kata”. Kata yang diucapkan adalah mulut untuk berbicara.

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia		V			
2.	Afifa Nesa Shafira	-	-	-	-	Tidak Berangkat
3.	Akhmal Avicena Febrian A	V				
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra		V			
7.	Alika Febriyani		V			
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani			V		
12.	Esia Wisa Pertiwi	V				
13.	Faisal Rahmat Saputra			V		
14.	Farhan Muhammad Mirza			V		
15.	Fatimah Novita Sari			V		
16.	Faza Septyano		V			
17.	Herlina Alifvia Agustin	-	-	-	-	Tidak Berangkat
18.	Icha Aprillia	V				
19.	Kafa		V			
20.	Kahita Gina Sasmita	V				
21.	Keisya Cahya Aurelia			V		
22.	Khanafi Nur Alif	V				
23.	Ludfi Nurohman			V		
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.		V			
27.	Nazwa Aurelia		V			
28.	Sifa Adina Putri	-	-	-	-	Tidak Berangkat
29.	Syeril Septiya Fitriani		V			
30.	Velisa Nurvani Eryasya		V			
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

TPP: Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM 1)

Indikator: Menyebutkan ciptaan Tuhan (NAM 1)



mulut

LEMBAR KERJA ANAK (LKA)

Tema: Diri Sendiri/ Anggota tubuh (Mulut)
TPP: Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (KA1)
Indikator: Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsinya (K 1)
Kelompok: A
Semester: 1

nama	tanggal	nilai
------	---------	-------

Sandi sedang sakit batuk. Sandi harus pakai apa ya agar teman-temannya tidak tertular penyakitnya?
Yuk kita bantu Sandi menemukan alat untuk menutupi mulutnya..
Hubungkan benda yang bisa digunakan Sandi untuk menutupi mulutnya ya?



masker



kacamata



jaket



PPL 2

RKH

(19 Agustus 2015)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester/ Minggu : 1/ IV
Tema/ Sub tema : Lingkunganku/ Anggota Keluarga dan Tugasnya (Tugas Ayah)
Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00 WIB

[illegible]

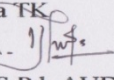
[illegible]

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (BB 3)	Meniru tulisan (B 36)	<p>➤ ASPEK BAHASA “Meniru tulisan “ayahku hebat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang kegiatan. Anak-anak, Ibu Guru punya syair atau puisi untuk ayah loh? Siapa yang ingin mendengarkannya?. Kemudian guru membacakan syair. • Nah, siapa yang ingin memiliki puisi ini? Yang mau..nanti tuliskan di selembar kertas ya? • Kemudian Guru menuliskan syair atau puisi di papan tulis. • Nah, nanti anak-anak bisa meniru tulisan yang ada di papan tulis ya. • Setelah menulis, anak-anak boleh menghiasinya sesuka hati. 	Anak mampu meniru tulisan	-Hiasan dinding (terbuat dari karton) -Pensil	Penugasan						
Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (KC 1)	Menghitung benda 1-10 (K 33)	<p>➤ ASPEK KOGNITIF “Menghitung banyaknya gambar yang berkaitan dengan tugas seorang ayah”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Guru berkata: Anak-anak, nanti ibu akan bagi satu LKA. Nanti anak-anak ibu minta untuk melingkari gambar yang berkaitan tentang tugas ayah. Kemudian, anak-anak hitung berapa jumlah gambar yang sudah dilingkari. Tuliskan angka di kotak yang telah tersedia (sambil menunjuk gambar pada LKA). Guru menjelaskan sambil 	Anak mampu menghitung banyaknya gambar yang berkaitan dengan tugas seorang ayah	- LKA - Pensil	Penugasan						

Meniru bentuk (MH 2)	Meronce (F 32)	<p>memberi contoh.</p> <p>➤ ASPEK FISIK MOTORIK “Menghiasi hiasan dinding (terbuat dari kardus) dengan roncean sedotan”</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, ibu punya hiasan dinding loh..tapi ini belum Ibu hiasi. Anak-anak mau menghiasnya tidak?• Nanti anak-anak bisa menghiasinya dengan roncean sedotan dan potongan kertas• Kemudian Guru memberikan contoh meronce sedotan dan memasangkan roncean ke hiasan dinding tersebut.• Anak-anak sudah tau yang akan dilakukan? Siap?	Anak mampu meronce sedotan dengan pola ab-ab	<ul style="list-style-type: none">• Sedotan• Benang bangunan• Hiasan dinding (terbuat dari kardus)• Potongan kertas• Lem	Hasil karya						
		III. Istirahat ± 30 menit									
		<p>➤ Berdoa Setelah selesai kegiatan inti, kemudian Guru memimpin berdoa sebelum makan dan doa sesudah makan.</p> <p>➤ Cuci tangan Setelah itu, anak-anak diminta untuk cuci tangan dulu sebelum makan. (Guru menggunakan nyanyian/ metode bernyanyi ketika meminta anak untuk mencuci tangan), nyanyian</p>		<p>-Sabun cuci tangan</p> <p>-Lap</p> <p>-Air</p> <p>-Makanan & minuman</p> <p>-Mainan</p>							

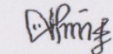
		<p>tersebut adalah: Sebelum kita makan dek Cuci tanganmu dulu Jaga kebersihanmu dek Untuk kesehatanmu Makan secukupnya jangan ada sisa... Makan jangan bersuara, hap hap Makan secukupnya jangan ada sisa... Ayo makan bersama</p> <p>➤ Bermain & Makan Anak-anak bermain di dalam kelas maupun di luar kelas. Namun, ada yang makan (makan bekal sendiri, jajan, makan bekal yang disediakan oleh sekolah setiap hari Senin, Rabu, Jumat)</p>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE 4)	Memberi dan membalas salam (SE 11)	<p>➤ ASPEK SOSIAL EMOSIONAL “Membalas salam ayah ketika pulang dari kerja”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, Ibu guru mau tanya. Kalau ayah baru pulang kerja biasanya apa yang diucapkan ayah ya? (tanya jawab berlangsung) • Kemudian guru berpura-pura menjadi ayah dan baru pulang kerja dan mengucapkan salam. 	Anak mampu membalas salam ketika ayah pulang dari kerja	Anak langsung	Observasi						

		<p>Kemudian anak diminta menjawab salam tersebut</p> <p>➤ Evaluasi</p> <p>Guru bertanya kepada anak-anak: "hari ini kita telah belajar apa saja ya? (terjadi percakapan antara guru dan anak). Kemudian guru memberikan kesimpulan dan memberikan pesan moral yang berkaitan dengan tema pembelajaran (memberi penjelasan kepada anak: bersyukur atas ciptaan Tuhan). Selain itu juga memberikan pesan secara umum (misal, kalau belum di jemput tunggu sebentar di sekolah jangan pulang sendiri)</p> <p>➤ Doa + kegiatan tradisi sekolah</p> <p>Setelah berdoa, anak-anak berdiri kemudian berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu Guru: Hormat grak - tegak grak - Guru berkata: selamat siang anak-anak; anak menjawab: selamat siang ibu guru – kami akan pulang minta doa restu <p>➤ Salam</p> <p>➤ Pulang</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala FK

Nani, S.Pd. AUD

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mahasiswa,



Deni Astuti

NIM. 12111244013

Tabel 1. Rubrik Penilaian Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM 15)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar dan lancar	Jika anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar dan lancar	 4	Anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar dan lancar serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar	Jika anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar	 3	Anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua	Jika anak sudah mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua	 2	Anak sudah mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua	Jika anak tidak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua	 1	Anak tidak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih tua meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik Penilaian Meniru tulisan (B 36)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu meniru tulisan dengan benar dan lengkap	Jika anak mampu meniru tulisan dengan benar dan lengkap	 4	Anak mampu membuat meniru tulisan dengan benar dan lengkap serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu meniru tulisan dengan benar	Jika anak mampu meniru tulisan dengan benar	 3	Anak mampu meniru tulisan dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu meniru tulisan	Jika anak sudah mampu meniru tulisan	 2	Anak sudah mampu meniru tulisan dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu meniru tulisan	Jika anak tidak mampu meniru tulisan	 1	Anak tidak mampu meniru tulisan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Menghitung benda 1-10 (K 33)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat	Jika anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat	 3	Anak mampu menghitung benda 1-10 dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu menghitung benda 1-10	Jika anak sudah menghitung benda 1-10	 2	Anak sudah mau menghitung benda 1-10 dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menghitung benda 1-10	Jika anak tidak mampu menghitung benda 1-10	 1	Anak tidak mampu menghitung benda 1-10 meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Meronce (F 32)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu meronce dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu meronce dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu meronce dengan tepat dan cepat tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu meronce dengan tepat	Jika anak mampu meronce dengan tepat	 3	Anak mampu meronce dengan tepat tanpa bantuan guru
3	Anak kurang mampu meronce dengan tepat	Jika anak kurang mampu meronce	 2	Anak sudah mau meronce dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak meronce	Jika anak tidak meronce	 1	Anak tidak meronce meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Memberi dan membalas salam (SE 11)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar dan sopan	Jika anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar dan sopan	 4	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar dan sopan serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar	Jika anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar	 3	Anak mampu memberi dan membalas salam dengan lancar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau memberi dan membalas salam	Jika anak sudah mau memberi dan membalas salam	 2	Anak sudah mau memberi dan membalas salam dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu memberi dan membalas salam	Jika anak tidak memberi dan membalas salam	 1	Anak tidak mampu memberi dan membalas salam meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga (Tugas Ayah)
Indikator : Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM 15)
Materi : “Tanya jawab cara menghormati orangtua, misalnya: ayah”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira				V	
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.		V			
5.	Aprilia Treza Nur H.		V			
6.	Bagas Seto Damar P.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Bayu Agus Setiawan	V				
8.	Chayla Cahya Amanda		V			
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningsih		V			
11.	Fadila Arista P.		V			
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah	-	-	-	-	Tidak Berangkat
19.	Nellya Retnawati		V			
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif		V			
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.		V			
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari				V	

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga (Tugas Ayah)
Indikator : Meniru tulisan (B 36)
Materi : “Meniru tulisan: ayahku hebat”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah	V				
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.		V			
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Bayu Agus Setiawan		V			
8.	Chayla Cahya Amanda	V				
9.	Eko Riyanti Rahayu	V				
10.	Elin Rahayu Juantiningsih		V			
11.	Fadila Arista P.	V				
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri	V				
18.	Meila Sabbila Jannah	-	-	-	-	Tidak Berangkat
19.	Nellya Retnawati			V		
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.		V			
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari		V			

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkungkanku/ Keluarga (Tugas Ayah)
Indikator : Menghitung benda 1-10 (K 33)
Materi : “Menghitung banyaknya gambar yang berkaitan dengan tugas seorang ayah”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Bayu Agus Setiawan	V				
8.	Chayla Cahya Amanda		V			
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningasih		V			
11.	Fadila Arista P.	V				
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova	V				
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah	-	-	-	-	Tidak Berangkat
19.	Nellya Retnawati			V		
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif		V			
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma	V				
24.	Shofiyah Nur H.	V				
25.	Syahwa Oktaviana	V				
26.	Vanessa Rusmita Sari		V			

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga (Tugas Ayah)
Indikator : Meronce (F 32)
Materi : “Menghiasi hiasan dinding (terbuat dari kardus) dengan roncean sedotan”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Bayu Agus Setiawan		V			
8.	Chayla Cahya Amanda		V			
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningsih		V			
11.	Fadila Arista P.		V			
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini	V				
15.	Isra Yulia Sabintang	V				
16.	Jeslyn Alexandria Nova	V				
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah	-	-	-	-	Tidak Berangkat
19.	Nellya Retnawati		V			
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif		V			
22.	Reza Uswatun Hasanah		V			
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.	V				
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari	V				

Mahasiswa,

Deni Astuti

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Rabu/ 19 Agustus 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga (Tugas Ayah)
Indikator : Memberi dan membalas salam (SE 11)
Materi : “Membalas salam ayah ketika pulang dari kerja”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira	V				
2.	Almira Nur Hanifah	V				
3.	Anggi Aira Vira	V				
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
7.	Bayu Agus Setiawan	V				
8.	Chayla Cahya Amanda	V				
9.	Eko Riyanti Rahayu	V				
10.	Elin Rahayu Juantiningsih	V				
11.	Fadila Arista P.	V				
12.	Fajra Nada Nadifa	V				
13.	Farel Afiano				V	
14.	Fira Anggraini	V				
15.	Isra Yulia Sabintang	V				
16.	Jeslyn Alexandria Nova				V	
17.	Julia Intan Safitri	V				
18.	Meila Sabbila Jannah	-	-	-	-	Tidak Berangkat
19.	Nellya Retnawati	V				
20.	Nabila Khairunnisa	V				
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma	V				
24.	Shofiyah Nur H.	V				
25.	Syahwa Oktaviana	V				
26.	Vanessa Rusmita Sari				V	

Mahasiswa,

Deni Astuti

KOGNITIF

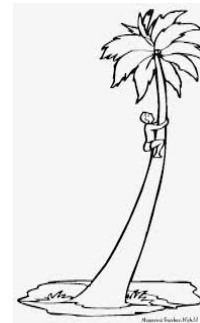
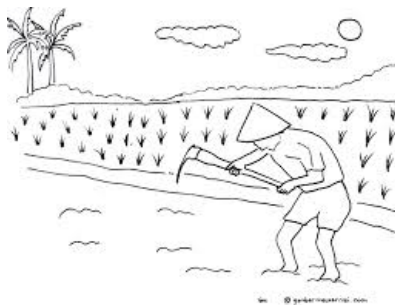
TPP: Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (KC 1)

Indikator: Menghitung benda 1-10 (K 33)

Tema:
Lingkunganku

Sub Tema:
Keluarga/
anggota keluarga/

- ☺ yuk coba lingkari gambar yang termasuk tugas ayah
- ☺ kemudian, hitung jumlah gambar yang telah dilingkari dan tuliskan angka di dalam gambar bintang yang telah tersedia



nama :

PPL 3

RKH

(27 Agustus 2015)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Semester/ Minggu : 1/ V

Tema/ Sub tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah- Perabot Makan dan Minum)

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015

Waktu : 07.30-10.00 WIB

[illegible]

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas sambil membawa tas yang berisi peralatan makan dan minum. Kemudian guru bertanya kepada anak-anak: siapa yang tahu Ibu Guru membawa apa? • Setelah itu, guru meminta salah satu anak untuk maju ke depan dan meraba benda apa saja yang dibawa oleh Ibu Guru. • Setelah itu anak menebak, kemudian Guru memberikan apresiasi pada anak setelah anak menebak. • Setelah itu, Guru memberitahukan kepada anak bahwa pada hari ini akan belajar tentang peralatan makan dan minum. Kemudian Guru bertanya, apa saja ya peralatan makan dan minum? Kemudian bertanya lagi tentang guna dari masing-masing alat makan dan minum. 		<ul style="list-style-type: none"> -Tas cangking -Piring plastik -Sendok -Gelas plastik -Garpu 							
Membiasakan diri berperilaku baik (NAM 5)	Menggunakan barang oranglain dengan hati-hati (NAM 25)	<p>➤ ASPEK NAM</p> <p>“Menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain (ketika meminjam sendok pada teman ketika makan bekal di sekolah)”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkata pada anak: Anak-anak, hari ini Ibu membawa bekal makanan loh? Siapa yang mau minta? 	Anak mampu mengetahui cara menjaga barang oranglain	-Anak langsung	Observasi						

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian Ibu Guru membukanya dan berkata: wah, ternyata Ibu tidak membawa sendok. Ibu harus bagaimana ya agar bisa makan tapi tetap menggunakan sendok? • (Ibu Guru sudah meminjam sendok kepada Bapak/ Ibu Guru lainnya) Ketika ibu Guru sudah meminjam sendok, apa yang harus Ibu lakukan? • Setelah selesai makan, sendok yang Ibu pinjam harus diperlakukan seperti apa ya? • Kemudian cara menjaga barang yang kita pinjam itu seperti apa ya? 									
		II. Kegiatan Inti ± 60 menit									
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelwk, dsb) (BB 3)	Mengucapkan syair dengan ekspresi (B 18)	<p>Sebelum kegiatan pembelajaran dalam kelompok dimulai, guru memberikan penjelasan terhadap ketiga kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Kegiatan tersebut meliputi:</p> <p>➤ ASPEK BAHASA</p> <p>“Mengucap syair tentang piring dengan semangat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Anak-anak kegiatan yang pertama adalah mengucapkan syair dengan tema piring. Nanti, Ibu minta anak-anak untuk mengucapkan syair secara bergantian sesuai 	Anak mampu mengucapkan syair tentang piring dengan penuh semangat	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Syair dengan tema “piring” 	Observasi						

Mengklasifikasi benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (KB 2)	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (K 14)	<p>kelompok. Nanti, nama kelompok yang ibu panggil berarti siap untuk mengucapkan syair. Nanti Ibu Guru yang terlebih dahulu mengucapkan syair kemudian anak-anak menirukannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak sudah mengerti? <p>➤ ASPEK KOGNITIF “Mewarnai gambar yang termasuk peralatan makan dan minum”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Guru berkata: Anak-anak, nanti ibu akan bagi satu LKA. Nanti anak-anak ibu minta untuk mewarnai gambar yang termasuk peralatan makan dan minum. Setelah itu, Guru memberikan contoh. 	Anak mampu menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama	<ul style="list-style-type: none"> - LKA - Pensil -Crayon/ pensil warna/ spidol 	Penugasan						
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (MH 3)	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan kepingan geometri (F 42)	<p>➤ ASPEK FISIK MOTORIK “Membuat bentuk gelas dari kepingan geometri”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, siapa yang mau membantu ibu membentuk sebuah gelas? • Nanti anak-anak bisa membantu Ibu dengan membentuk gelas dari kepingan geometri. Nanti setiap anak akan ibu beri 3 kepingan 	Anak mampu membuat bentuk gelas dari kertas	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas gambar • Kepingan geometri dari kertas • Potongan kertas • Lem • Pensil 	Hasil karya						

		<p>geometri. Setelah selesai, anak-anak bisa menghiasinya dengan potongan kertas yang telah Ibu siapkan. (Guru menjelaskan sambil memberikan contoh secara langsung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai dijelaskan oleh Guru, Guru mengatur kelompok untuk mengerjakan tugasnya masing-masing kemudian membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh anak. 									
		III. Istirahat ± 30 menit									
		<p>➤ Berdoa Setelah selesai kegiatan inti, kemudian Guru memimpin berdoa sebelum makan dan doa sesudah makan.</p> <p>➤ Cuci tangan Setelah itu, anak-anak diminta untuk cuci tangan dulu sebelum makan. (Guru menggunakan nyanyian/ metode bernyanyi ketika meminta anak untuk mencuci tangan), nyanyian tersebut adalah: Sebelum kita makan dek Cuci tanganmu dulu Jaga kebersihanmu dek Untuk kesehatanmu Makan secukupnya jangan ada sisa... Makan jangan bersuara, hap hap</p>		<p>-Sabun cuci tangan -Lap -Air -Makanan & minuman -Mainan</p>							

		<p>Makan secukupnya jangan ada sisa...</p> <p>Ayo makan bersama</p> <p>➤ Bermain & Makan</p> <p>Anak-anak bermain di dalam kelas maupun di luar kelas. Namun, ada yang makan (makan bekal sendiri, jajan, makan bekal yang disediakan oleh sekolah setiap hari Senin, Rabu, Jumat)</p>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE 7)	Memelihara kebersihan lingkungan (S 27)	<p>➤ ASPEK SOSIAL EMOSIONAL</p> <p>“Praktek mencuci peralatan makan dan minum”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkata: anak-anak, Ibu Guru mau makan siang nih tapi peralatan makan dan minum kok kotor. Apa ya yang harus Ibu Guru lakukan? • Nah, siapa yang ingin membantu Ibu Guru mencuci peralatan makan dan minum Ibu Guru? • Ibu Guru pun menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan anak yaitu praktek mencuci peralatan makan dan minum. Anak-anak, nanti setiap anak akan praktek mencuci peralatan makan / minum. Mencuci peralatan makan/ minum akan dilakukan di depan kelas. 	Anak mampu memelihara kebersihan lingkungan salah satunya dengan cara mencuci peralatan makan dan minum yang kotor	<p>-Anak langsung</p> <p>-Air</p> <p>-Ember</p> <p>-Piring</p> <p>-Gelas</p> <p>-Sendok</p> <p>-Sabun</p>	Unjuk kerja						

[illegible]

- | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>➤ Doa + kegiatan tradisi sekolah
Setelah berdoa, anak-anak berdiri
kemudian berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siap grak, kepada ibu Guru:
Hormat grak - tegak grak - Guru berkata: selamat siang
anak-anak; anak menjawab:
selamat siang ibu guru – kami
akan pulang minta doa restu <p>➤ Salam
➤ Pulang</p> | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui
Kepala TK
Nani, S.Pd. AUD



Yogyakarta, 27 Agustus 2015
Mahasiswa,


Deni Astuti
NIM. 12111244013




Tabel 1. Rubrik Penilaian Menggunakan barang oranglain dengan hati-hati (NAM 25)

Materi: “Menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain (ketika meminjam sendok pada teman ketika makan bekal di sekolah)”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar dan lancar	Jika anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar dan lancar	 4	Anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar dan lancar serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar	Jika anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar	 3	Anak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain	Jika anak sudah mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain	 2	Anak sudah mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain	Jika anak tidak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain	 1	Anak tidak mampu menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik Penilaian Mengucapkan syair dengan ekspresi (B 18)

Materi: “Mengucap syair tentang piring dengan semangat”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan lancar	Jika anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan lancar	 4	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan lancar serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat	Jika anak mampu mengucapkan syair dengan tepat	 3	Anak mampu mengucapkan syair dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu mengucapkan syair	Jika anak sudah mampu mengucapkan syair	 2	Anak sudah mampu mengucapkan syair dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu mengucapkan syair	Jika anak tidak mampu mengucapkan syair	 1	Anak tidak mampu mengucapkan syair meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Menunjuk benda kedalam kelompok yang sama (K 14)
Materi: “Mewarnai gambar yang termasuk peralatan makan dan minum”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan tepat dan cepat	 4	Anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan tepat	Jika anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan tepat	 3	Anak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau menunjuk benda kedalam kelompok yang sama	Jika anak sudah mau menunjuk benda kedalam kelompok yang sama	 2	Anak sudah mau menunjuk benda kedalam kelompok yang sama dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama	Jika anak tidak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama	 1	Anak tidak mampu menunjuk benda kedalam kelompok yang sama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan kepingan geometri (F 42)

Materi: “Membuat bentuk gelas dari kepingan geometri”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri dengan sesuai dan cepat	Jika anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri sesuai dan cepat	 4	Anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri sesuai dan cepat dan cepat tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri dengan sesuai	Jika anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri dengan sesuai	 3	Anak mampu membuat bentuk gelas dari kepingan geometri dengan sesuai tanpa bantuan guru
3	Anak sudah mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri	Jika sudah mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri	 2	Anak sudah mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri	Jika anak tidak mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri	 1	Anak tidak mau membuat bentuk gelas dari kepingan geometri meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Memelihara kebersihan lingkungan (S 27)
 Materi: “Praktek mencuci peralatan makan dan minum”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri dan gembira	Jika anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri dan gembira	 4	Anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri dan gembira serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri	Jika anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri	 3	Anak mampu mencuci peralatan makan dan minum dengan percaya diri dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau mencuci peralatan makan dan minum	Jika anak sudah mau mencuci peralatan makan dan minum	 2	Anak sudah mau mencuci peralatan makan dan minum dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau mencuci peralatan makan dan minum	Jika anak tidak mau mencuci peralatan makan dan minum	 1	Anak tidak mau mencuci peralatan makan dan minum meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelas : A
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah - Perabot Makan dan minum)
Indikator : Menggunakan barang oranglain dengan hati-hati (NAM 25)
Materi : “Menjawab pertanyaan Guru tentang cara menjaga barang oranglain (ketika meminjam sendok pada teman ketika makan bekal di sekolah)”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia	V				
2.	Afifa Nesa Shafira	V				
3.	Akhmal Avicena Febrian A				V	
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra	V				
7.	Alika Febriyani	-	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	Anan Maula Yunha			V		
9.	Ananda Wahyu Saputra				V	
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra		V			
14.	Farhan Muhammad Mirza	V				
15.	Fatimah Novita Sari			V		
16.	Faza Septyano		V			
17.	Herlina Alifvia Agustin		V			
18.	Icha Aprillia		V			
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita		V			
21.	Keisya Cahya Aurelia		V			
22.	Khanafi Nur Alif			V		
23.	Ludfi Nurohman	V				
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
27.	Nazwa Aurelia	V				
28.	Sifa Adina Putri	V				
29.	Syeril Septiya Fitriani				V	
30.	Velisa Nurvani Ervyasya				V	
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo		V			

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelas : A
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah - Perabot Makan dan minum)
Indikator : Mengucapkan syair dengan ekspresi (B 18)
Materi : “Mengucap syair tentang piring dengan semangat”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia		V			
2.	Afifa Nesa Shafira	V				
3.	Akhmal Avicena Febrian A			V		
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra		V			
7.	Alika Febriyani	-	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	Anan Maula Yunha			V		
9.	Ananda Wahyu Saputra				V	
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi	V				
13.	Faisal Rahmat Saputra			V		
14.	Farhan Muhammad Mirza	V				
15.	Fatimah Novita Sari		V			
16.	Faza Septyano		V			
17.	Herlina Alifvia Agustin		V			
18.	Icha Aprillia				V	
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita		V			
21.	Keisya Cahya Aurelia		V			
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri			V		
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
27.	Nazwa Aurelia		V			
28.	Sifa Adina Putri		V			
29.	Syeril Septiya Fitriani	V				
30.	Velisa Nurvani Ervyasya		V			
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo		V			

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelas : A
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah - Perabot Makan dan minum)
Indikator : Menunjuk benda kedalam kelompok yang sama (K 14)
Materi : “Mewarnai gambar yang termasuk peralatan makan dan minum”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia			V		
2.	Afifa Nesa Shafira	V				
3.	Akhmal Avicena Febrian A		V			
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra			V		
7.	Alika Febriyani	-	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra		V			
10.	Anisa Seftiana			V		
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra			V		
14.	Farhan Muhammad Mirza			V		
15.	Fatimah Novita Sari			V		
16.	Faza Septyano			V		
17.	Herlina Alifvia Agustin	V				
18.	Icha Aprillia			V		
19.	Kafa			V		
20.	Kahita Gina Sasmita		V			
21.	Keisya Cahya Aurelia			V		
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman	V				
24.	Melati Arum Ganda Putri		V			
25.	Muhammad Zulfan R.			V		
26.	Muhammad Azzam F.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
27.	Nazwa Aurelia			V		
28.	Sifa Adina Putri		V			
29.	Syeril Septiya Fitriani		V			
30.	Velisa Nurvani Ervyasya		V			
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo		V			

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelas : A
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah - Perabot Makan dan minum)
Indikator : Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan kepingan geometri (F 42)
Materi : “Membuat bentuk gelas dari kepingan geometri”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia		V			
2.	Afifa Nesa Shafira		V			
3.	Akhmal Avicena Febrian A		V			
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra		V			
7.	Alika Febriyani	-	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra			V		
10.	Anisa Seftiana		V			
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi		V			
13.	Faisal Rahmat Saputra			V		
14.	Farhan Muhammad Mirza		V			
15.	Fatimah Novita Sari		V			
16.	Faza Septyano			V		
17.	Herlina Alifvia Agustin	V				
18.	Icha Aprillia		V			
19.	Kafa		V			
20.	Kahita Gina Sasmita		V			
21.	Keisya Cahya Aurelia	V				
22.	Khanafi Nur Alif	V				
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri		V			
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
27.	Nazwa Aurelia		V			
28.	Sifa Adina Putri		V			
29.	Syeril Septiya Fitriani	V				
30.	Velisa Nurvani Ervyasya		V			
31.	Vema Chourine Parnella		V			
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo		V			

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Agustus 2015
Kelas : A
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Rumah - Perabot Makan dan minum)
Indikator : Memelihara kebersihan lingkungan (S 27)
Materi : “Praktek mencuci peralatan makan dan minum”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Adhimas Siprastia		V			
2.	Afifa Nesa Shafira		V			
3.	Akhmal Avicena Febrian A				V	
4.	Aldi Firmansyah		V			
5.	Aldo Firmansyah		V			
6.	Alicia Rahma Azzahra		V			
7.	Alika Febriyani	-	-	-	-	Tidak Berangkat
8.	Anan Maula Yunha	V				
9.	Ananda Wahyu Saputra				V	
10.	Anisa Seftiana	V				
11.	Bima Aditia Rahmadani		V			
12.	Esia Wisa Pertiwi				V	
13.	Faisal Rahmat Saputra				V	
14.	Farhan Muhammad Mirza	V				
15.	Fatimah Novita Sari		V			
16.	Faza Septyano		V			
17.	Herlina Alifvia Agustin		V			
18.	Icha Aprillia		V			
19.	Kafa	V				
20.	Kahita Gina Sasmita		V			
21.	Keisya Cahya Aurelia		V			
22.	Khanafi Nur Alif		V			
23.	Ludfi Nurohman		V			
24.	Melati Arum Ganda Putri				V	
25.	Muhammad Zulfan R.		V			
26.	Muhammad Azzam F.	-	-	-	-	Tidak Berangkat
27.	Nazwa Aurelia	V				
28.	Sifa Adina Putri				V	
29.	Syeril Septiya Fitriani				V	
30.	Velisa Nurvani Ervyasya				V	
31.	Vema Chourine Parnella				V	
32.	Sofyan Gandhi Prasetyo				V	

TPP: Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek, dsb) (BB 3)

Indikator: Mengucapkan syair dengan ekspresi (B 18)

piring



Saat ku makan, piring sering ku gunakan

Setelah selesai makan, piring pasti ku bersihkan

Setelah itu, ku letakkan piring di rak lalu ku rapikan

Akhirnya, piring bisa kembali ku gunakan

TPP: Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (MH 3)

Indikator: Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan kepingan geometri (F 42)



Media yang digunakan dalam aspek fisik motorik

Kegiatan: membuat bentuk gelas dari kepingan geometri

KOGNITIF

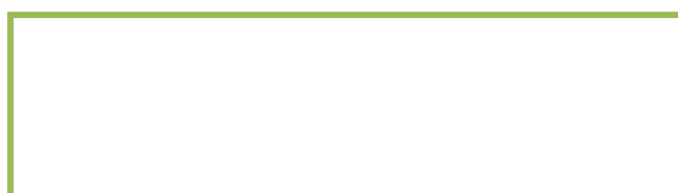
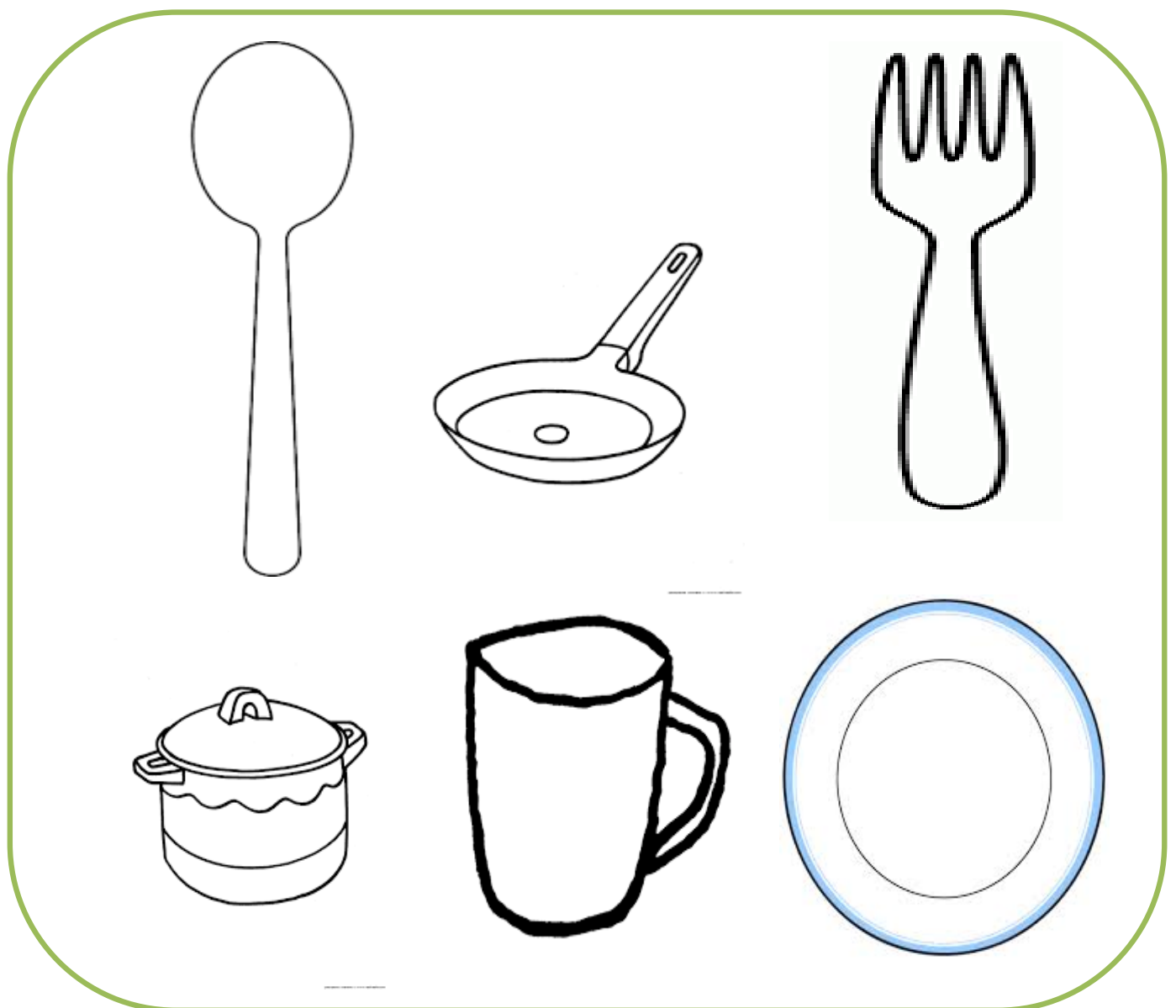
TPP: Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (KB 2)

Indikator: Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (K 14)

Tema: Lingkungan

Sub Tema: Rumahku/
Perabot Rumah
(Perabot makan dan minum)

- Yuk kita kelompokkan gambar mana saja yang termasuk peralatan makan dan minum.
- Bagaimana cara mengelompokkannya?
Caranya adalah dengan mewarnai gambar yang termasuk ke dalam peralatan makan dan minum.



PPL 4

RKH

(03 September 2015)

[illegible]

Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM 3)	Mau memohon dan memberi maaf (NAM 19)	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru bertanya kepada anak-anak: siapa yang tahu Ibu Guru membawa apa? • Setelah itu, guru meminta salah satu anak untuk maju ke depan dan meraba benda apa saja yang dibawa oleh Ibu Guru. • Setelah itu anak menebak, kemudian Guru memberikan apresiasi pada anak setelah anak menebak. • Setelah itu, Guru memberitahukan kepada anak bahwa pada hari ini akan belajar tentang perlengkapan sekolah. Kemudian Guru bertanya, apa saja ya perlengkapan sekolah? • Setelah itu, Guru mengajak anak untuk bernyanyi dengan tema “buku”. <p>➤ ASPEK NAM</p> <p>“Mendengarkan cerita kemudian tanya jawab tentang cara memohon dan memberi maaf”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, Ibu Guru mau cerita loh? Ibu Guru punya teman namanya Rara dan Sani. Sekarang mereka sedang disini loh? Yuk..kita panggil mereka.. Rara..Sani. kemudian Rara dan 	<p>Anak mampu mengetahui bagaimana cara memohon dan memberi maaf</p>	<p>sekolah (pensil, pulpen, penghapus, penggaris, buku, rautan)</p> <p>- Lagu “Buku ku”</p> <p>Dengan syair:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku-buku sumbernya ilmu ❖ Bawalah, bacalah setiap waktu ❖ Siapa yang rajin membaca buku ❖ Ilmu pasti didapat ❖ Pandailah tentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Wayang-wayangan 	Observasi						
---	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya (BC 2)	Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B 27)	<p>Kegiatan tersebut meliputi:</p> <p>➤ ASPEK BAHASA “Mewarnai gambar benda yang huruf awalnya sama dan melingkari huruf yang awalnya sama”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang kegiatan. Anak-anak, nanti Ibu akan bagikan satu LKA pada masing-masing anak. • Nanti, ibu minta anak-anak untuk mewarnai gambar benda yang huruf awalnya sama dan huruf yang awalnya sama itu ibu minta untuk dilingkari (Guru menunjuk secara langsung dan memberikan contoh secara langsung) • Siapa yang belum mengerti dengan kegiatan yang akan kita lakukan? Siapa yang belum mengerti bisa bertanya kepada Ibu Guru. 	Anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama	-LKA -Pensil -Crayon	Penugasan						
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (KB 5)	Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (K 30)	<p>➤ ASPEK KOGNITIF “Menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: Anak-anak, Ibu Guru punya gambar buku loh? Ada 3 gambar buku tapi ukurannya berbeda- 	Anak mampu menyusun gambar buku dari yang kecil hingga yang paling besar	-Gambar buku -Sedotan -Lem -Kertas -Gunting	Penugasan						

Menggunting sesuai dengan pola (MH 5)	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola (F 47)	<p>beda loh? Nah, nanti anak-anak ibu minta untuk menggunting gambar buku ini, kemudian ibu minta lagi mengurutkan gambar buku tersebut dari ukuran yang terkecil hingga yang terbesar. Nanti gambar buku yang paling kecil ditempelkan di sedotan paling atas, dan gambar paling besar di tempelkan di bagian paling bawah sedotan (Guru memberikan contoh secara langsung)</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak-anak sudah mengerti dengan kegiatan yang akan dilakukan? Siapa yang belum mengerti bisa angkat tangan dan bertanya kepada Ibu Guru. <p>➤ ASPEK FISIK MOTORIK “Memotong pola sehingga membentuk tempat pensil”</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, ibu punya tempat pensil yang bisa kita buat sendiri dengan barang-barang bekas loh? Siapa yang pengen tahu? (Guru memperlihatkan tempat pensil yang telah di buat Guru). Siapa yang sudah bisa membuat seperti ini? Kemudian Guru memberikan penjelasan tentang cara 	Anak mampu menggunting berdasarkan bentuk/ pola	-Gunting -Lem -Pola tempat pensil -Kertas	Hasil karya							
---------------------------------------	---	--	---	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>membuatnya. Anak-anak nanti akan Ibu beri pola, nanti ada garis yang putus-putus itu berarti tanda kertas di potong (sambil menunjukkan pola yang harus di potong oleh anak). Setelah pola terpotong semua, anak-anak bisa merekatkannya sehingga membentuk tabung (sambil memberi contoh). Kemudian, tempelkan ke karton yang berbentuk persegi (sambil memberi contoh).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, anak-anak tinggal memberi nama dengan kertas kemudian di tempel di tempat pensil tersebut. 									
		III. Istirahat ± 30 menit									
		<p>➤ Berdoa Setelah selesai kegiatan inti, kemudian Guru memimpin berdoa sebelum makan dan doa sesudah makan.</p> <p>➤ Cuci tangan Setelah itu, anak-anak diminta untuk cuci tangan dulu sebelum makan. (Guru menggunakan nyanyian/ metode bernyanyi ketika meminta anak untuk mencuci tangan), nyanyian tersebut adalah: Sebelum kita makan dek Cuci tanganmu dulu Jaga kebersihanmu dek Untuk kesehatanmu</p>		<p>-Sabun cuci tangan -Lap -Air -Makanan & minuman -Mainan</p>							

		<p>Makan secukupnya jangan ada sisa...</p> <p>Makan jangan bersuara, hap hap</p> <p>Makan secukupnya jangan ada sisa...</p> <p>Ayo makan bersama</p> <p>➤ Bermain & Makan</p> <p>Anak-anak bermain di dalam kelas maupun di luar kelas. Namun, ada yang makan (makan bekal sendiri, jajan, makan bekal yang disediakan oleh sekolah setiap hari Senin, Rabu, Jumat)</p>									
		IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit									
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE 4)	Berbicara dengan santun (S 12)	<p>➤ ASPEK SOSIAL EMOSIONAL</p> <p>“Tanya jawab tentang cara meminjam barang pada teman dengan kata-kata yang sopan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Guru berkata: anak-anak, Ibu guru mau tanya. Kalau kita mau meminjam barang kepada teman, sebaiknya menggunakan kata-kata yang sopan atau yang kasar ya? (kemudian Guru memberikan contoh kata yang sopan dan yang kasar, lalu anak diminta memilih kata mana yang harus kita gunakan ketika berbicara pada teman saat kita ingin meminjam barang pada teman) <p>➤ Evaluasi</p>	Anak mampu mengetahui cara berbicara yang santun kemudian mampu mempraktekannya	Anak langsung	Observasi						


Tabel 1. Rubrik Penilaian Mau memohon dan memberi maaf (NAM 19)

Materi: “Mendengarkan cerita kemudian tanya jawab tentang cara memohon dan memberi maaf”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar dan lancar	Jika anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar dan lancar	 4	Anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar dan lancar serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar	Jika anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar	 3	Anak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan benar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf	Jika anak sudah mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf	 2	Anak sudah mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf	Jika anak tidak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf	 1	Anak tidak mampu mengetahui cara memohon dan memberi maaf meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 2. Rubrik Penilaian Berbicara dengan santun (S 12)

Materi: “Tanya jawab tentang cara meminjam barang pada teman dengan kata-kata yang sopan”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu berbicara santun dengan lancar dan sopan	Jika anak mampu berbicara santun dengan lancar dan sopan	 4	Anak mampu berbicara santun dengan lancar dan sopan serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu berbicara santun dengan lancar	Jika anak mampu berbicara santun dengan lancar	 3	Anak mampu berbicara santun dengan lancar dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau berbicara santun	Jika anak sudah mau berbicara santun	 2	Anak sudah mau berbicara santun dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau berbicara santun	Jika anak tidak mau berbicara santun	 1	Anak tidak mau berbicara santun meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 3. Rubrik Penilaian Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B 27)
Materi: “Mewarnai gambar benda yang huruf awalnya sama dan melingkari huruf yang awalnya sama”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat dan cepat	<div>★</div> <div>4</div>	Anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat	Jika anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat	<div>★</div> <div>3</div>	Anak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama	Jika anak sudah mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama	<div>★</div> <div>2</div>	Anak sudah mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama	Jika anak tidak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama	<div>★</div> <div>1</div>	Anak tidak mampu menyebut nama benda yang huruf awalnya sama meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 4. Rubrik Penilaian Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola (F 47)
Materi: “Memotong pola sehingga membentuk tempat pensil”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat dan rapi	Jika anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat dan rapi	<div>★</div> <div>4</div>	Anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat dan rapi tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat	Jika anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat	<div>★</div> <div>3</div>	Anak mampu menggunting berdasarkan pola dengan tepat tanpa bantuan guru
3	Anak sudah mau menggunting berdasarkan pola	Jika anak sudah mau menggunting berdasarkan pola	<div>★</div> <div>2</div>	Anak sudah mau menggunting berdasarkan pola dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mau menggunting	Jika anak tidak mau menggunting	<div>★</div> <div>1</div>	Anak tidak mau menggunting meskipun guru terus-menerus memberi bantuan

Tabel 5. Rubrik Penilaian Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (K 30)
Materi: “Menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar”

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat dan cepat	Jika anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat dan cepat	<div>★</div> <div>4</div>	Anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat dan cepat serta tanpa bantuan guru
2.	Anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat	Jika anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat	<div>★</div> <div>3</div>	Anak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan tepat dan kadang-kadang perlu bantuan guru
3	Anak sudah mau menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar	Jika anak sudah mau menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar	<div>★</div> <div>2</div>	Anak sudah mau menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan bantuan guru secara terus menerus
4.	Anak tidak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar	Jika anak tidak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar	<div>★</div> <div>1</div>	Anak tidak mampu menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 03 September 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator : Mau memohon dan memberi maaf (NAM 19)
Materi : “Mendengarkan cerita kemudian tanya jawab tentang cara memohon dan memberi maaf”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira			V		
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira	V				
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.		V			
7.	Bayu Agus Setiawan			V		
8.	Chayla Cahya Amanda	-	-	-	-	Tidak Berangkat
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningih		V			
11.	Fadila Arista P.		V			
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano			V		
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah		V			
19.	Nellya Retnawati		V			
20.	Nabila Khairunnisa	V				
21.	Renata Aurellia Nur Alif		V			
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.		V			
25.	Syahwa Oktaviana			V		
26.	Vanessa Rusmita Sari	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 03 September 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator : Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B 27)
Materi : “Mewarnai gambar benda yang huruf awalnya sama dan melingkari huruf yang awalnya sama”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah			V		
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.			V		
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.		V			
7.	Bayu Agus Setiawan		V			
8.	Chayla Cahya Amanda	-	-	-	-	Tidak Berangkat
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningsih			V		
11.	Fadila Arista P.	V				
12.	Fajra Nada Nadifa	V				
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini			V		
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah		V			
19.	Nellya Retnawati		V			
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah		V			
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.		V			
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 03 September 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator : Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (K 30)
Materi : “Menyusun gambar buku dari yang terkecil hingga yang terbesar”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.		V			
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.		V			
7.	Bayu Agus Setiawan		V			
8.	Chayla Cahya Amanda	-	-	-	-	Tidak Berangkat
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningasih		V			
11.	Fadila Arista P.		V			
12.	Fajra Nada Nadifa	V				
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang		V			
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri	V				
18.	Meila Sabbila Jannah		V			
19.	Nellya Retnawati	V				
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah		V			
23.	Shafa Nur Rahma	V				
24.	Shofiyah Nur H.		V			
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA
DINI (AUD)**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 03 September 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator : Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola (F 47)
Materi : “Memotong pola sehingga membentuk tempat pensil”

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.			V		
7.	Bayu Agus Setiawan	V				
8.	Chayla Cahya Amanda	-	-	-	-	Tidak Berangkat
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningsih			V		
11.	Fadila Arista P.	V				
12.	Fajra Nada Nadifa	V				
13.	Farel Afiano	V				
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang	V				
16.	Jeslyn Alexandria Nova	V				
17.	Julia Intan Safitri	V				
18.	Meila Sabbila Jannah	V				
19.	Nellya Retnawati			V		
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah		V			
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.	V				
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/ Tanggal : Kamis/ 03 September 2015
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Perlengkapan Sekolah)
Indikator : Berbicara dengan santun (S 12)
Materi : “Tanya jawab tentang cara meminjam barang pada teman dengan kata-kata yang sopan”

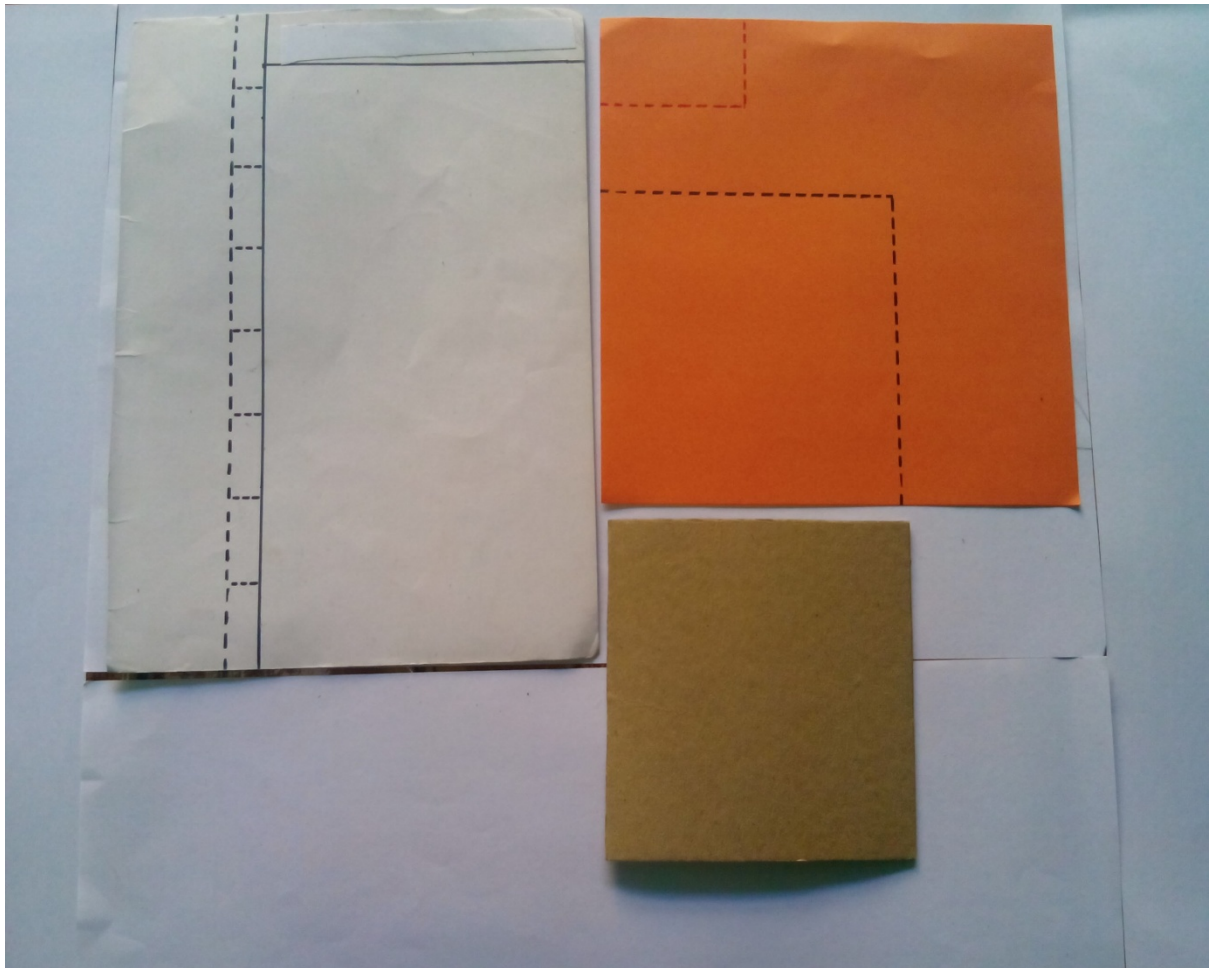
No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
		 4	 3	 2	 1	
1.	Aini Dinda Nashira		V			
2.	Almira Nur Hanifah		V			
3.	Anggi Aira Vira		V			
4.	Anggun Keysha Aira P.	V				
5.	Aprilia Treza Nur H.	V				
6.	Bagas Seto Damar P.		V			
7.	Bayu Agus Setiawan		V			
8.	Chayla Cahya Amanda	-	-	-	-	Tidak Berangkat
9.	Eko Riyanti Rahayu		V			
10.	Elin Rahayu Juantiningsih		V			
11.	Fadila Arista P.		V			
12.	Fajra Nada Nadifa		V			
13.	Farel Afiano		V			
14.	Fira Anggraini		V			
15.	Isra Yulia Sabintang	V				
16.	Jeslyn Alexandria Nova		V			
17.	Julia Intan Safitri		V			
18.	Meila Sabbila Jannah			V		
19.	Nellya Retnawati		V			
20.	Nabila Khairunnisa		V			
21.	Renata Aurellia Nur Alif	V				
22.	Reza Uswatun Hasanah	V				
23.	Shafa Nur Rahma		V			
24.	Shofiyah Nur H.	V				
25.	Syahwa Oktaviana		V			
26.	Vanessa Rusmita Sari	-	-	-	-	Tidak Berangkat

Mahasiswa,

Deni Astuti

TPP: Menggunting sesuai dengan pola (MH 5)

Indikator: Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (F 47)

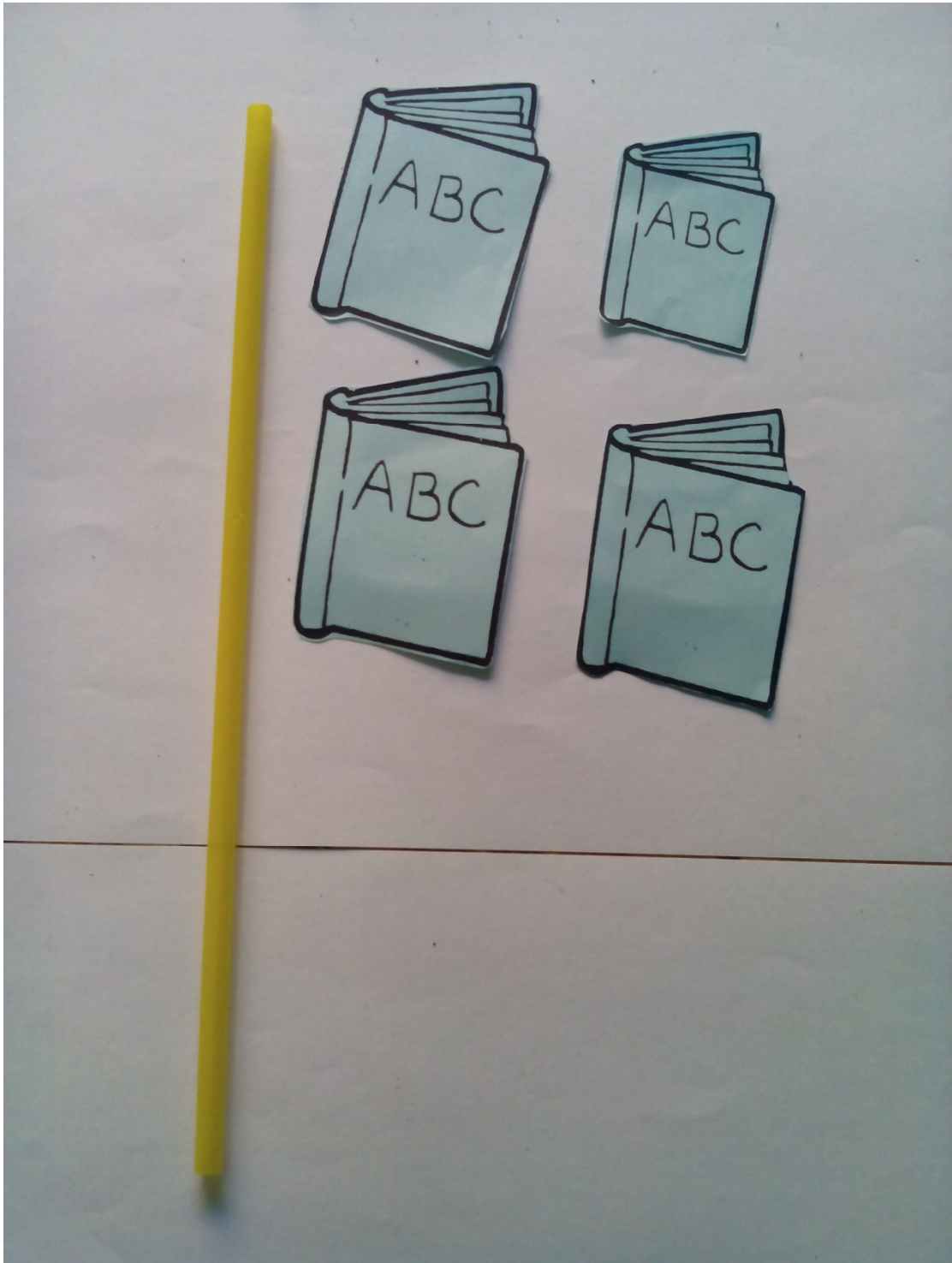


Media yang digunakan dalam aspek fisik motorik

Kegiatan: memotong pola (gunanya untuk membuat tempat pensil)

TPP: Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (KB 5)

Indikator: menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (K 30)



Media yang digunakan dalam aspek kognitif

Kegiatan: menyusun gambar buku dari yang kecil hingga yang paling besar



“Wayang-wayangan”

Media dalam aspek NAM yang digunakan guru ketika bercerita

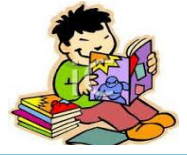
Tema:
Lingkunganku

Sub Tema:
Sekolahku/
Perlengkapan

TPP: Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya (BC 2)

Indikator: Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama
(B 27)

BAHASA



😊 Yuk lingkari huruf yang awalnya sama dengan crayonmu

😊 Kemudian, kita warnai benda yang huruf awalnya sama

1. penggaris



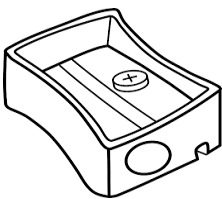
2. buku



3. pensil



4. rautan



5. penghapus



6. tas



nama:

nilai

LAMPIRAN
DOKUMENTASI ATAU FOTO

LAMPIRAN

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL 1 (Terbimbing)

11 Agustus 2015 di kelas TK A



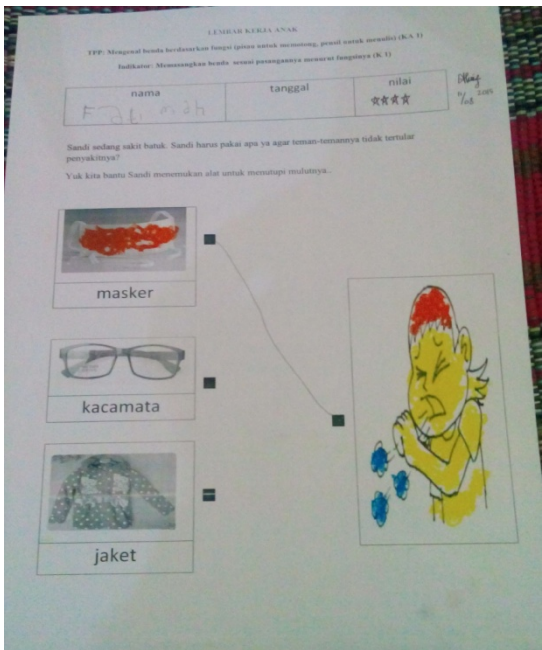
Gambar 1.a.1
Kegiatan berdoa



Gambar 1.a.2
Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilakukan oleh anak



Gambar 1.a.3
Hasil karya salah seorang anak
“membuat coretan bebas”



Gambar 1.a.4
Hasil penugasan aspek bahasa salah seorang anak

b. PPL 2 (Terbimbing)
19 Agustus 2015 di kelas B



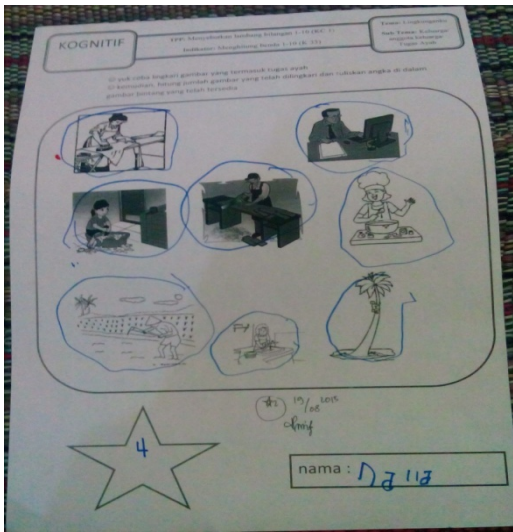
Gambar 1.b.1
Guru melakukan apersepsi



Gambar 1.b.2
Guru sedang menjelaskan kegiatan inti yang akan dilakukan anak



Gambar 1.b.3
Anak sedang mengerjakan hasil karya “membuat hiasan dinding”



Gambar 1.b.4
Salah satu penugasan anak tentang aspek kognitif



Gambar 1.b.5 dan 1.b.6

Hasil karya anak



Gambar 1.b.7

Hasil pengayaan beberapa anak



Gambar 1.b.8

Anak sedang membuat hasil karya

c. PPL 3 (Mandiri)

27 Agustus 2015 di kelas A



Gambar 1.c.1

Guru sedang memimpin kegiatan berdoa



Gambar 1.c.2

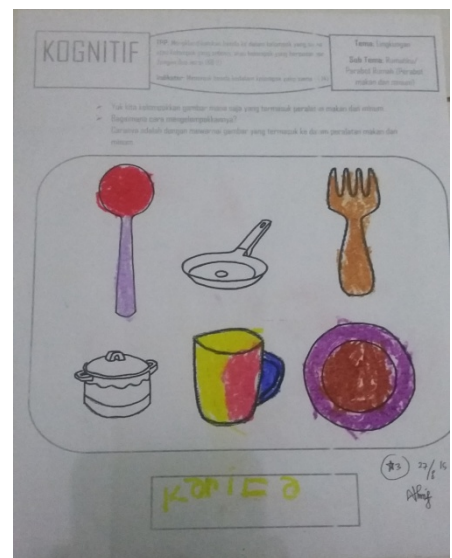
Anak sedang mengerjakan penugasan



Gambar 1.c.3 dan 1.c.4
Anak sedang praktek mencuci piring



Gambar 1.c.5
Hasil karya anak
“membentuk gelas”



Gambar 1.c.6
Salah satu penugasan anak tentang aspek kognitif

d. PPL 4 (Mandiri)

03 September 2015 di kelas B



Gambar 1.d.1
Guru sedang melakukan apersepsi



Gambar 1.d.2
Anak sedang mengerjakan penugasan



Gambar 1.d.3
Anak sedang membuat hasil karya
“membuat tempat pensil”



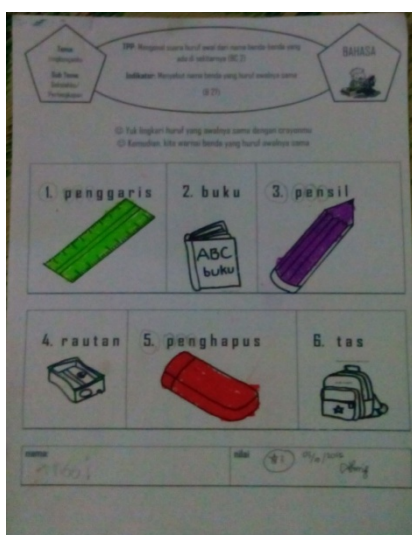
Gambar 1.d.4
Hasil penugasan anak tentang aspek
kognitif



Gambar 1.d.5
Anak sedang mengerjakan LKA



Gambar 1.d.6
Anak sedang mengerjakan penugasan



Gambar 1.d.7
Salah satu hasil penugasan anak
tentang aspek bahasa



Gambar 1.d.8
Hasil karya anak
“tempat pensil”

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Administrasi



Gambar 2.a.1

Mahasiswa sedang membuat format absensi guru



Gambar 2.a.2

Mahasiswa sedang membantu merekap penilaian



Gambar 2.a.3

Kegiatan Sosialisasi Program PPL



Gambar 2.a.4

Kegiatan senam



Gambar 2.a.5

Lomba mewarnai



Gambar 2.a.6

Lomba mengkancingkan baju



Gambar 2.a.7
Kegiatan ekstra menari



Gambar 2.a.8
Kegiatan TPA



Gambar 2.a.9
Kegiatan ekstra bahasa inggris



Gambar 2.a.10
Pementasan tari saat perpisahan PPL